

# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета от 11.04.2023 г.  
протокол № 5

Утверждено  
Приказ № 1-44  
от 12.04.2023 г.  
Директор МОУ «Гимназия № 10»  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Ботова



## Отчет о самообследовании реализации основных направлений развития гимназии

2022

# **СОДЕРЖАНИЕ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»	3
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4</b>
1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ	5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.2.1. Режим работы гимназии	8
1.2.2. Содержание образовательного процесса	9
1.2.3. Внеурочная деятельность	14
1.2.4. Воспитательная работа	18
1.2.5. Социально-психологическое сопровождение	29
1.2.6. Логопедическое сопровождение	33
1.2.7. Содержание и качество подготовки учащихся	37
1.2.8. Востребованность выпускников	49
1.2.9. Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО	49
1.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	58
1.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	60
1.5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	63
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ</b>	<b>65</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>68</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» МОУ «Гимназия № 10»</i>
Руководитель	<i>Ботова Марина Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>Юридический адрес: 307176 Россия, Курская область, г. Железногорск, ул. Дружбы, д.14 Фактический адрес: 307176 Россия, Курская область, г. Железногорск, ул. Дружбы, д.14</i>
Телефон, факс	<i>8(47148)3-49-13</i>
Адрес электронной почты	<i>gim10@obr46.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование «город Железногорск» Курской области.</i>
Организационно-правовая форма	<i>муниципальное общеобразовательное учреждение</i>
Дата создания	<i>1978</i>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ( <b>серия, номер, дата, ИНН</b> ).	<i>Серия 46 № 001549953, 19 июня 2001 года ИНН 4633012272, КПП 463301001</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ( <b>серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН</b> ).	<i>Серия 46 № 001656040, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курской области 28 декабря 2011 года, за государственным регистрационным номером 211463022128, ОГРН 1024601218180</i>
Свидетельство о праве на имущество ( <b>серия, номер, дата, кем выдано</b> ).	<i>Серия 46-АВ, № 248732, 14 сентября 2004 года, Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области. Серия 46-АВ, № 248733, 14 сентября 2004г., Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области. Серия 46-АВ, № 248735, 14 сентября 2004г., Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области.</i>
Свидетельство о праве на земельный участок ( <b>серия, номер, дата, кем выдано</b> )	<i>Серия 46-АВ, № 248716, 14 сентября 2004 года, Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курской области.</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности ( <b>серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана</b> ), приложение к лицензии.	<i>Серия 46ЛО1 № 0000184, от 15 октября 2012г., бессрочно, Комитет образования и науки Курской области Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 46ПО1 № 0000296 от 15 октября 2012г. № 1669.</i>
Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.	<i>1. НОО ФГОС – 4 г.(2021-2022 уч. г.), 3 г. (2022-2023 уч. г.)</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. НОО ФГОС (обновленные) – 1 класс (2022-2023 уч. г.)</li> <li>3. ООО ФГОС (5-9 кл.) - 5 л. (2021-2022 уч. г.), 4 г. (2022-2023 уч. г.)</li> <li>4. ООО ФГОС (обновленные) – 5 класс (2022-2023 уч. г.)</li> <li>5. СОО ФГОС – 10-11 класс</li> <li>6. Программа дополнительного образования</li> </ol>
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 46А01 № 0000152, регистрационный № 1235, выдано 21 июня 2013 г., Комитетом образования и науки Курской области. В соответствии с установленным государственным статусом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.	нет

*Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Гимназия № 10» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования:*

- ✓ сформировано правовое поле деятельности МОУ «Гимназия № 10»;
- ✓ МОУ «Гимназия № 10» своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно - правовую и нормативную документацию;
- ✓ Устав МОУ «Гимназия № 10» города Железногорска Курской области разработан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

## РАЗДЕЛ 1.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОУ «Гимназия № 10» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Целями проведения самообследования являются** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10»

осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Приоритетными направлениями деятельности гимназии являются следующие:**

- ✓ воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- ✓ создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы гимназии;
- ✓ повышение качества образования учащихся гимназии посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана гимназии, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов).

**Отчет о самообследовании** содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### **1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ**

Управление МОУ «Гимназия № 10» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Директор гимназии:** Ботова Марина Юрьевна

### **Заместители директора гимназии по направлениям:**

Селина Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы);

Талдыкина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы);

Костина С.В. – заместитель директора по воспитательной работе;

Алехина Г.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дополнительное обучение в области музыкального искусства);

Черкасова О.Н. – заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Ярыгина М.М. – главный бухгалтер.

### **Органами управления образовательным учреждением являются:**

1. **Совет гимназии,**
2. **Педагогический совет,**
3. **Собрание трудового коллектива,**

деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления МОУ «Гимназия № 10» и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования гимназии.

**Совет гимназии** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития гимназии, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности гимназии:

- ✓ принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) учащихся;
- ✓ принятие локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- ✓ согласование режима работы гимназии;
- ✓ согласование перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в гимназии;
- ✓ согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений;
- ✓ рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2021 году основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях педагогического совета стали уровень адаптации учащихся 5 классов, итоги проведения всероссийских проверочных работ, анализ работы гимназии, анализ качества обучения по предметам и др..

**Собрание трудового коллектива** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В гимназии действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году.

**В гимназии функционируют:**

- ✓ методический совет;
- ✓ муниципальная стажировочная площадка «ФГОС общего образования – основа развития и воспитания личности школьника»;
- ✓ цикловые методические объединения учителей-предметников (далее – МО);
- ✓ социально-педагогическая служба (далее СПС), которая включает в себя психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), совет профилактики, тьюторское и логопедическое сопровождение;
- ✓ временные творческие группы;
- ✓ родительский совет;
- ✓ совет старшеклассников;
- ✓ юридическое сопровождение;
- ✓ библиотека.

Каждое направление выполняет функции, содействующие организации образовательной деятельности согласно локальным актам.

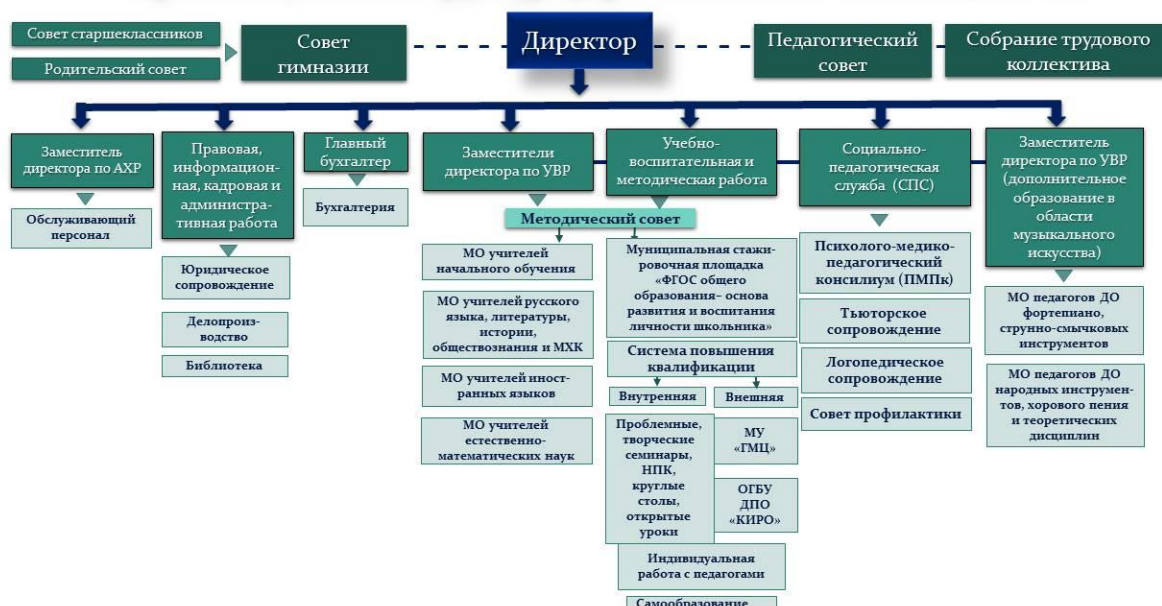
Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы гимназии, инновационное развитие, являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

**Критериями оценки деятельности администрации гимназии являются:**

- ✓ эффективность организации образовательной деятельности;
- ✓ качество образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов гимназии);
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- ✓ работа с педагогическими кадрами.

## Организационная структура управления МОУ «Гимназия № 10»



### 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ «Гимназия № 10» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и занятий.

#### 1.2.1. Режим образовательной деятельности гимназии

Продолжительность учебного года	НОО	ООО	СОО
	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы – 34 недели 9 классы – 34 недели	10 классы – 34 недели 11 классы – 34 недели
Продолжительность Учебной недели	1 – 4 классы – 5 дней	5-9 классы – 6 дней	10-11 классы – 6 дней
Продолжительность перерывов	1 класс – 20, 60, 20, 20 минут 2-4 классы – 20, 20, 20, 20, 10 минут	20, 20, 20, 20, 10 минут	20, 20, 20, 20, 10 минут
Продолжительность уроков	1 класс I полугодие – 35 минут II полугодие – 40 минут 2 – 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	3 – 4 классы 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие



обучающихся			
<b>Сменность:</b>			
<b>количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену</b>	НОО 8/223	ООО 12/258	СОО 2/38
<b>количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену</b>	0	0	0

В полном объеме реализуется право обучающихся на получение образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Количество классов-комплектов и контингент обучающихся остается стабильным. Анализ учебной документации гимназии позволяет сделать вывод о высоком уровне работы коллектива ОУ по сохранению контингента на основе профессионализма педагогов. Предусмотрен индивидуальный режим работы с больными детьми на дому.

Режим функционирования гимназии соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Расписание согласовано с профкомом, утверждено приказом директора гимназии. Расписание занятий соответствует учебному плану в части наименования учебных предметов, количества часов, соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.

Расписание предусматривает защиту учащихся от перегрузок с целью сохранения их физического и психического здоровья, а также смену характера деятельности обучающихся.

Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения определена Уставом гимназии и Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора от 31.08.2018 г. № 1-331).

*Условия функционирования гимназии позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.*

### **1.2.2.Содержание образовательного процесса**

**Основные образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего общего образования прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения в соответствии с Уставом.

Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий, содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

**Учебный план** МОУ «Гимназия № 10» фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:**

### *Федеральный уровень*

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993).

- от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 15785) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки:

- от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);

- от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);

- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);

- от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915).

- от 18.05.2015 г. №507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 37714).

- от 31.12.2015 г. №1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 40937).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

СанПин 2.4.3848-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21; «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015г. № 35915);

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

-Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказ Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 N286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

Письмо от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 о направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)

*Региональный уровень*

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования».

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года №1- 893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 года №1-421» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 года № 1-1234 и от 23.03.2012 года № 1-285 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 года № 1-893) от 11.06.2013 года № 1-677;

*Гимназический уровень*

- Устав МОУ «Гимназия № 10» г. Железногорска Курской области;  
- образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Гимназия № 10» г. Железногорска Курской области;

- локальные акты МОУ «Гимназия № 10» г. Железногорска Курской области;  
- иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ «Гимназия № 10» г. Железногорска Курской области.

### **Характеристика учебного плана**

План скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения ряда предметов гуманитарного направления, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

**Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312, с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Минобрнауки России, выдержано соответствие суммарного объема аудиторной нагрузки максимальным показателям, установленным СанПиНами.**

Гимназический компонент учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития гимназистов в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров. Часы из данной части плана отданы на факультативы и спецкурсы, направлены на повышение информационной культуры обучающихся, углубление знаний по предметам, призваны повышать мотивацию к обучению, способствовать социализации школьников, развивать познавательный интерес, интерес к изучению краеведческого материала.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. На предпрофильную подготовку выделяется 2 учебных часа на 34 учебных недели. С учетом образовательных запросов и интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения, для осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения ведется информационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения», который реализуется на базе МОУ «Центр сетевого взаимодействия» (на основе Договора о взаимодействии МОУ «Центр сетевого взаимодействия» и МОУ «Гимназия № 10»).

Образовательная деятельность в 10-11 классах ведется по учебному плану **технологического, социально-экономического и универсального профилей обучения**. Часы вариантной части направлены на дифференциацию обучения в целях формирования грамотной и мобильной личности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Для обучающихся 9 классов организованы занятия по учебному предмету «Технология» на базе МОУ «Центр сетевого взаимодействия».

Учебные предметы федерального и регионального компонента учебного плана полностью оснащены образовательными программами.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе государственных образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО и СОО (утвержд. приказом директора от 30.08.2021 г. № 1-97), о рабочей программе внеурочной деятельности (утвержд. приказом директора от 30.08.2021 г. № 1-97).

Учебные предметы полностью оснащены соответствующими учебниками, которые соответствуют перечню, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план, рабочие программы учебных предметов, список используемой литературы прошли через процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

**Имеющиеся условия функционирования МОУ «Гимназия № 10» позволяют осуществлять образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.**

В гимназии реализуются современные образовательные технологии: кейс-метод, модульные технологии, личностно ориентированные, эмоционально-художественные, эвристические, игровые, деятельностные, ИКТ, здоровьесберегающие, развивающего обучения и др., позволяющие осуществлять инновационную деятельность в образовательном процессе. Внутри каждого типа образовательной технологии имеются отдельные педагогические технологии, используемые учителями гимназии, в том числе и авторские. Критерии эффективности авторских технологий следующие: осознанность деятельности учителя и учеников, мобильность, здоровьесберегающий характер, целостность, открытость, проектируемость, контролируемость.

При проектировании **учебного плана** ставились следующие **задачи**:

- обеспечить каждому ученику возможность получить образование в объеме не ниже действующего минимума содержания образования и создать условия для интеллектуального развития личности гимназиста в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями, интересами для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языками, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией;
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- выпускникам каждой ступени обучения обеспечить возможности для успешной адаптации к новому уровню образования.

Для успешной реализации данного учебного плана в гимназии созданы необходимые условия: квалифицированные педагогические кадры, научно-методическая и материально-техническая база.

Учебный план 1, 2-4, 5, 6-9 классов состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1, 2-4 классов должна составлять 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объёма часов учебного плана.

Учебный план 10 – 11 классов включает две составляющие части: инвариантную (куда входят предметы федерального компонента) и вариативную (региональный компонент, компонент образовательного учреждения, содержащий элемент гимназического образования и предметы по выбору обучающихся).

**Инвариантная часть** представлена предметами, раскрывающими образовательные области базисного учебного плана. Набор предметов инвариантной части не нарушает единого образовательного пространства РФ, что гарантирует соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность обучающимся перейти из одного класса в другой или в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в учебе. Инвариантная часть учебного плана выполнена в полном объеме по всем образовательным областям.

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом личностных особенностей, интересов, позволяет осуществлять личностно-ориентированное образование гимназистов.

На каждой ступени обучения решаются свои специфические задачи, позволяющие реализовать концепцию образования в таком учреждении, как гимназия.

### 1.2.3. Внеурочная деятельность

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность;

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 10» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения

внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В 1 - 11 классах ФГОС НОО, ООО и СОО в 2022 году в МОУ «Гимназия № 10» введено по **10 часов** внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### **Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:**

Направление	Формы организации	Ожидаемые результаты
<b>Общекультурное</b>	организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества музыкально-эстетического цикла на уровне гимназии, города, области. Работа объединений: «Хоровое пение», «Мастерица», «Юный художник», «Театр на французском языке», тематические классные часы	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	работа спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол». Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; на уроках игровых моментов, физ. минуток; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, тематические классные часы.	Улучшение показателей физического здоровья. Владение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни



<b>Общеинтеллектуальное</b>	библиотечные уроки; работа объединений «Занимательная математика», «Занимательная информатика», «Английский в песнях», «Французский, это здорово!», «Лингвострано-ведение», «Успешный английский», «Русский родной», «Проектная деятельность» и др.; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры различных уровней; тематические классные часы.	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
<b>Социальное</b>	проведение субботников; беседы; единые тематические классные часы; конкурсы рисунков; благотворительные акции, акции по детской безопасности; встречи с интересными людьми; кружок «Юный инспектор движения», тематические классные часы.	Активное участие гимназистов в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»; посещение музеев, выставок различной тематики; экскурсионные поездки по историческим местам, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», тематические классные часы.	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Направления внеурочной деятельности  
в начальной школе 2-4 классы (2022-2023 уч. г.):**

<b>Внеурочная деятельность (направление)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	12
<b>Общекультурное</b>	10
<b>Общеинтеллектуальное</b>	20
<b>Духовно-нравственное</b>	8
<b>Социальное</b>	10
<b>Итого</b>	60

**Направления внеурочной деятельности  
в начальной школе 1 классы (2022-2023 уч. г.):**

<b>Внеурочная деятельность (направление)</b>	<b>Количество часов</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	4
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Направления внеурочной деятельности

#### 6 - 11 классы:

Внеурочная деятельность (направление)	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	25
Гражданско-патриотическое	16
Общеинтеллектуальное	35
Общекультурное	28
Социальное	16
<b>Итого</b>	<b>120</b>

### Направления внеурочной деятельности

#### 5 классы:

Внеурочная деятельность (направление)	Количество часов
информационная культура	3
познавательная деятельность	3
коммуникативная деятельность	2
художественно- эстетическая творческая деятельность	15
спортивно- оздоровительная деятельность	6
проектно- исследовательская деятельность	1
<b>Итого</b>	<b>30</b>

Все часы внеурочной деятельности определены на основе анкетирования родителей и обучающихся 1 – 11 классов.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### 1.2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии реализуется через организацию общегимназических дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии гимназии в различных акциях, проектах, проводимых в городе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителях директора и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании. Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа является – система коллективных творческих дел (Годовой

круг праздников и традиций):

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Двухдневный поход старшеклассников на турбазу «Азимут»,
- День города,
- День учителя (День самоуправления),
- Кулинарно-творческий конкурс 5-х классов «Праздник своими руками»,
- Конкурс поделок «Осенняя фантазия»,
- Осенний бал,
- Посвящение в музыканты,
- День Матери,
- Новогодние программы,
- Месячник патриотического воспитания «День защитника Отечества»,
- Поход в кино,
- Звезды гимназии,
- Международный День 8 Марта,
- Мероприятия, посвященные 9 Мая,
- «Последние звонки» для 4,9,11 классов,
- Выпускной вечер.

**Целью воспитательной работы** МОУ «Гимназия № 10» является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках **инвариантных модулей рабочей программы воспитания:**

- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Внешкольная деятельность»,
- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»,
- ✓ «Социальное партнерство».

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках **вариативного модуля рабочей программы воспитания:**

- «Детские общественные объединения»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились на открытом воздухе по возможности, в классах – классными руководителями в очном и дистанционном формате.

**Результаты анализа воспитательной работы гимназии**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

### **1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в % от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 96 %.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в % от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика положительная (снижение на 1–3%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в %х от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 %;
- 10–11-е классы – повышение на 2 %;
- в среднем по гимназии – повышение на 3 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

### **2. Качество организации внеурочной деятельности**

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в %х от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 98 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 98 %;

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 %.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

**Проведено:**

- выставок – 6.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 1,5 %.

2.3. Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности (доля прироста средневзвешенной отметки по предмету или предметам по тематике курса в электронном журнале).

Предмет	Доля прироста средневзвешенной оценки по уровням образования (%)		
	НОО	ООО	СОО
Французский язык	-	2	1
Математика	1,5	1	1
История	-	1	1
Среднее значение прироста	1,5	4	3

**3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Единичные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в гимназии Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 %; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

### 3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Экологическое состояние почвенного покрова Поныровского района», «Современная и китайская картографии», «Туристический маршрут по Южной Корее».
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

В связи с этим были назначены наставники к молодым педагогам.

### 3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.

- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

#### **4. Качество организации работы органов ученического самоуправления**

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в % от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2022 году не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации гимназии, в совет гимназии, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 1 %;
- доля реализованных инициатив – 1 %.

#### **5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

Организация просмотров выпусков «Шоу профессий, в рамках проведения открытых онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию:

- «Марафон профессий – Сварщик» 18.03.2022г.

- "Компетенция "Агрономия" - 7 октября 2022;

- "Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профперспективах от успешных специалистов" - 12 октября 2022;

- "Компетенция "Веб-технологии" - 18 октября 2022;

- "Можно в IT? о значениях современных веб-технологиях в жизни каждого человека".

5 выпусков «Шоу профессий» - с 08.11.2022 по 29.11.2022.

3 выпуска "Шоу профессий" с 02.12.2022 по 09.12.2022.

Количество обучающихся- 46.

#### **6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией гимназии.**

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

#### **7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в % от запланированных мероприятий – 98 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 40 публикаций (32 – школьные медиа и соцсети, 22 – на официальном сайте).

#### **8. Качество организации внешкольных мероприятий**



8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 %.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 %.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 86 %.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 6 %.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 25 %.

#### **9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

9.1. Наличие в вестибюле гимназии государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб):

В разработке.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ:

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания»:

Мемориальная доска, посвященная памяти В.А.Змеёва и С.С.Могилина, выпускников гимназии, геройски погибших в Чечне.

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.:

Систематически и регулярно происходит смена информации на стендах, а также на сайте и в официальных группах гимназии.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях:

Экспозиции меняются своевременно.

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:

Имеется игровое пространство в рекреации первого этажа (крыло начальной школы).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений гимназии:

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

#### 9.8. Наличие событийного дизайна:

Имеется группа стендов «Жизнь гимназии», «Сегодня в гимназии», «Семья и гимназия». На них размещена информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, достижения школьников.

#### **10. Качество организации профилактической работы**

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в % от предыдущего периода:

Положительная, 100 %.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в % от предыдущего периода:

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в % от предыдущего периода:

Стабильно.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в % от предыдущего периода:

За отчетный период на различных видах учета стояли 6 обучающихся.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в % от предыдущего периода:

Стабильно.

#### **11. Качество организации социального партнерства**

В МОУ «Гимназия № 10» действуют договоры с Железнодорожной епархией Курской митрополии РПЦ, МУ «Городской методический центр», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

✓ Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в % от предыдущего периода: положительная - 3 %.

✓ Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в % от предыдущего периода: положительная - 4 %.

Осуществляются социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности: оформление рекреаций; уборка, ремонт и покраска обеденных столов в столовой, замена старых окон на пластиковые в рекреациях, реконструкция ступеней на входе в гимназию.

#### **Анализ патриотического воспитания**

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне гимназии: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции «Мой учитель - мой кумир», «Моя мама самая-самая», акция «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Герой моей семьи» (5 «А»), «Подарок ветерану» ко Дню пожилого человека (5 «А»); «Новогодний подарок солдату» (5 «В»), «Огни памяти» (5 «Б»);
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): акция «Классные встречи РДШ» (7–9-е классы), КТД «Блиндажная свеча» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: во 2–6-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 7–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы гимназического музея. Гимназический «Музей Боевой и трудовой Славы» имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Начало ВОВ», «Начало коренного перелома», «Курская битва», «Освобождение», «Партизанское движение», «Юные герои», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Их выбрало время».

Руководитель гимназического музея Карченков Артём Анатольевич оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится гимназия: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Курская битва», «Юные герои»).

На базе гимназического музея проводятся экскурсии, музейные уроки. За отчетный период проведено 6 музейных уроков в 1–4-х классах; проведено 8 уроков истории на базе гимназического музея (в 7–11-х классах).

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся гимназии имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 4 % школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 54 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 3 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 56 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 43 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 1 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 64 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 36 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 %.

В среднем по гимназии:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 51 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 45 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 4 %.

В гимназии в целях патриотического воспитания действует отделение Российского движения школьников ДОО «Пионерская стрела» и молодежное представительство «Ритм». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе отделений: волонтерство, благоустройство памятных мест, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДШ и молодежное представительство «Ритм», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В гимназии также действует Юнармейский отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав юнармейского отряда гимназии входят 10 человек. Это ученики 5-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия юнармейского отряда проходят еженедельно.

Гимназическим юнармейским отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия Флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: посвящение гимназистов в юнармейский отряд; возложение цветов у памятника Неизвестного солдата, участвовали во всероссийской акции «Блиндажная свеча».

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провела классный руководитель 5 «Б» класса Дегтярева Ю.А.);
- заседание МО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"» (провела руководитель МО классных руководителей Сазонова О.В.);

#### **Анализ организации дополнительного образования**

Основной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей обучающихся. Творческие объединения дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, а также возможностей гимназии. Работа объединений осуществлялась по двум направленностям: художественная и социально-гуманитарная. Вовлеченность обучающихся в объединения дополнительного образования гимназии за отчетный период составила 100 %.

Динамика охвата обучающихся гимназии дополнительным образованием через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» в % от предыдущего периода:

Положительная, 14 %.

#### **Выводы**

1. Воспитательная работа в гимназии организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
3. Руководители МО, советник директора по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы МО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

#### **1.2.5. Социально-психологическое сопровождение**

В 2022 году социально-психологическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Свою работу по всем направлениям специалисты СПС строят в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, руководствуясь Федеральными законами: от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Семейным Кодексом Российской Федерации; Кодексом административных правонарушений и др. нормативными документами.

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании, образовании и развитии детей являются разные формы взаимодействия с родителями, психолого-педагогического и правового просвещения:

- коллективные (родительские собрания, Дни открытых дверей);
- наглядно-информационные (информационные стенды, памятки, сайт);
- индивидуальные формы работы, которым принадлежит ведущая роль в работе с родителями, педагогами, учащимися, у которых выявляются какие-либо проблемы (консультирование, рекомендации, поручения, обращения-запросы классных руководителей).

В соответствии с планом работы гимназии по профилактике, в т. ч. правонарушений несовершеннолетних, воспитательно-профилактической работе в 2022 году уделялось достаточное внимание. В рамках воспитательно-профилактической работы, которая велась по нескольким направлениям, проводились (в т.ч. дистанционно) различные мероприятия, обеспечивающие возможности успешной социализации обучающихся в гимназии.

В рамках предотвращения межличностных конфликтов в гимназии работает служба школьной медиации (примирения), направленная на формирование безопасного пространства для детей (и взрослых), путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В состав службы медиации входят: социальный педагог, педагог-психолог и пр. специалисты, учащиеся гимназии.

В качестве особых успехов социально-психологической службы можно отметить стабильную работу Совета по профилактике правонарушений, как наиболее оптимальную и действенную форму в профилактике правонарушений несовершеннолетних, в вопросах взаимодействия с семьей.

В течение года было проведено 10 заседаний, на которые приглашались учащиеся и их родители. Это способствовало выявлению проблем обучающихся, нахождению оптимальных путей их решения, созданию условий, способствующих самоактуализации учащихся, повышению ответственности родителей за образование детей и их всестороннее воспитание.

В течение года социально-психологической службой проводилась диагностическая и коррекционная работа с учащимися:

- групповая и индивидуальная работа по психологическим программам;
- лекции по профилактике алкогольной и наркотической зависимости;
- лекции врача-гинеколога для девочек 8-х классов по профилактике гинекологических и венерологических заболеваний;

- марафон «Школа-территория здорового образа жизни».

**В 2022 году работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:**

- психодиагностическая работа;
- психологическая реабилитация и коррекция;
- консультативная работа;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

***Диагностическая работа:***

***1). Диагностика первоклассников на начальном этапе обучения (адаптация).***

Обследование первоклассников по методике «Опросник учителя» проходило в апреле 2022 года.

Всего было обследовано 57 обучающихся 1-х классов:

Результаты диагностики показали:

высокий уровень мотивации - 11 % обучающихся;

средний уровень мотивации – 72 % обучающихся;

низкий уровень мотивации – 17 % обучающихся.

Анализ результатов диагностики показал –83% обучающихся положительно относятся к школе, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации обучающихся 1-х классов. Учащиеся принимают на себя роль ученика, имеют высокие познавательные мотивы, умеют выстраивать свое общение со сверстниками и со взрослыми.

Низкий уровень учебной мотивации у 17 % обучающихся. При поступлении в школу у этих детей мотивационная готовность не была сформирована на достаточном уровне, дети имеют высокий уровень тревожности. Для родителей были подготовлены практические советы: «Первый раз в первый класс», «Как сформировать положительное отношение к школе».

***2). Диагностика адаптации в начальной школе.***

Готовность к переходу в среднее звено.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в марте 2022 года проводилась «Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу». Всего было обследовано 56 обучающихся 4-х классов. Высокий уровень умственного развития у 62,5 % обучающихся, средний уровень -23% обучающихся, ниже среднего 12,5 % и низкий уровень у 2% (1 обучающийся).

Анализ результатов теста «Умственное развитие» показал, что наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с заданиями на исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

В программу обследования входило исследование уровня учебной мотивации обучающихся. Высокий уровень учебной мотивации 7% обучающихся, средний уровень 50% обучающихся, низкий уровень у 43% обучающихся.

Анализ результатов диагностики показывает, что количество учащихся положительно относящихся к школьному обучению, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

### ***3). Диагностика адаптации в основной школе.***

Изучение уровня школьной мотивации проводилось в октябре-ноябре 2022 года с помощью мотивационной анкеты (методика Лускановой Н.Г.)

Уровень учебной мотивации обучающихся 5-х классов.

Всего было обследовано 59 обучающихся.

Результаты обследования учебной мотивации показали:

высокий уровень - 1(2 %) обучающихся;

средний уровень-30 (52 %) обучающихся;

низкий уровень- (46 %)

Анализ результатов диагностики показал, что 54% обучающихся положительно относятся к школе, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации. Низкий уровень учебной мотивации у 46 % обучающихся.

Для уточнения данных о процессе адаптации в сентябре 2022 г. было проведено индивидуальное обследование учащихся с высоким и повышенным уровнем тревожности. Исследование показало, что уровень тревожности снизился до нормы у 94 % опрошенных. В течение года осуществлялась психологическая поддержка учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности. Проводились беседы с родителями и педагогами для устранения психотравмирующих ситуаций.

В программу обследования входило исследование уровня учебной мотивации и отношения к предметам. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают-биология, география, иностранный язык. По результатам диагностики были проведены индивидуальные беседы с педагогами, родителями и обучающимися, испытывающими проблемы в изучении отдельных предметов. С учащимися, имеющими низкий статус в группе, были проведены индивидуальные консультации, направленные на преодоление трудностей в общении со сверстниками.

### ***4). Исследование профессиональных предпочтений учащихся.***

#### ***Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-11-х классов.***

В течение 2022 года проводилось изучение интересов школьников. Использовались методики, выявляющие отношение к различным направлениям деятельности:

опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

методика «Профиль»;

«Лист выбора профиля»;

«Тип мышления».

Обследование склонностей и способностей учащихся проводилось индивидуально и малыми группами.

В рамках подготовки к ГИА с обучающимися 9-11 -х классов были проведены занятия, включающие методики эффективного запоминания, развития внимания и мышления.



Обучающимся 9-11 классов даны рекомендации по преодолению повышенной тревожности в период сдачи экзаменов, даны рекомендации по эффективной подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Выявлены учащиеся, которым нужна помощь в самоопределении и дополнительная информация о различных профессиях и их востребованности на рынке труда.

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 7-11-х классов участвовали в анонимном социально-психологическом тестировании ОГБУ ДПО КИРО по выявлению склонности обучающихся к вредным привычкам.

#### ***Консультативная работа***

В 2022 году в СПС за индивидуальной консультацией обращались педагоги, учащиеся и родители. Большинство обратившихся - учащиеся (75 %). Обращения педагогов составляет 14 %, родителей-11%.

Обучающиеся, чаще всего обращаются за помощью в решении конфликтных ситуаций с педагогами и одноклассниками. После проведенных индивидуальных консультаций и бесед учащиеся, в основном, самостоятельно находили выход из сложившейся конфликтной ситуации.

Увеличилось количество обращений молодых педагогов, и классных руководителей по проблемам взаимодействия с детьми и родителями.

Обращались педагоги и родители по проблемам адаптации учащихся. На консультации родители были ознакомлены с результатами диагностики, при необходимости родители получали рекомендации по проблемам своего ребенка.

Возросло количество обращений родителей начальной и общей школы. В основном, обращения были связаны с проблемами адаптации ребенка к обучению, проблемы в общении ребенок-учитель.

#### ***Коррекционная работа***

В 2022 году коррекционные занятия посещали 18 учащихся. Занятия проходили в индивидуальной и групповой форме. Занятия с первоклассниками проводились в течение года. С обучающимися 2- 3 классов, имеющих проблемы в поведении и общении, в течение 2 полугодия проводились занятия по коррекции агрессивного поведения.

В течение года проводились индивидуальные консультации с подростками из группы риска, проводилась дополнительная индивидуальная диагностика.

#### ***Работа с родителями.***

В 2022 году работа с родителями велась по следующим направлениям:

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психодиагностика;
- 3) психологическое просвещение.

В сентябре на общешкольном родительском собрании родителям обучающихся гимназии была дана информация по профилактике суицидального поведения подростков. Родителям были даны рекомендации по контролю социальных сетей с помощью программы «Герда Бот».

В рамках психологического просвещения для родителей первоклассников были оформлены памятки с информацией полезной в первый год обучения, «Первый раз в первый класс», «Памятка родителям первоклассника».

Работа осуществлялась в большей мере в рамках индивидуальных консультаций. Родители были ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации по преодолению проблем адаптации к школе.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии проводилось в марте 2022 года с использованием методики Е. Н. Степанова.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Анализ результатов показал, что в полной мере условиями и качеством предоставляемой услуги удовлетворены родители обучающихся 11 классов.

98% родителей обучающихся 1-4-х классов оценивают работу образовательного учреждения на высоком и выше среднего уровнях.

96% родителей девятиклассников оценили работу образовательного учреждения на высоком и среднем уровне.

3 % опрошенных родителей удовлетворены работой образовательного учреждения на уровне ниже среднего.

Родители обучающихся 7-8 классов удовлетворены организацией учебно – воспитательного процесса на среднем уровне.

#### **1.2.6. Логопедическое сопровождение обучающихся МОУ «Гимназия № 10»**

**Цель** логопедического сопровождения в МОУ «Гимназии №10» - это оказание логопедической помощи (диагностико-коррекционная; консультативная; просветительская) всем участникам образовательного процесса: детям с особыми образовательными потребностями, детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям, педагогам и администрации гимназии.

Для выработки единого подхода к коррекции развития учащихся логопед взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии, родителями учащихся, логопедами образовательных и дошкольных учреждений, ведет необходимую документацию, т.е. осуществляет целый комплекс мероприятий по эффективной коррекции речевых нарушений у школьников.

Логопедическое сопровождение осуществлялась в несколько этапов:

- организация учебно – развивающей среды;
- диагностико – аналитическая деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность;
- экспертная деятельность;
- научно - методическая деятельность;
- деятельность по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

На начало 2022 года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения нарушений и динамики речевого развития.

**1а, 1б классы:** всего обследовано – **59** учащихся.

С речевыми нарушениями выявлено **27** обучающихся, из них:

- 1) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **1** обучающийся;
  - 2) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **3** обучающихся;
  - 3) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием – **9** обучающихся;
  - 4) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **12** обучающихся.
  - 5) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные стёртой дизартрией – **1** обучающийся
  - 6) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленным заиканием – **0**
- Всего: **27** обучающихся.

**2-4 классы:** всего обследовано – **160** обучающихся.

С речевыми нарушениями выявлено **27** обучающийся, из них:

- 1) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **1** обучающийся.
- 2) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **4** обучающихся;
- 3) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием – **5** обучающихся.
- 4) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **16** обучающихся.
- 5) Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные заиканием – **1** обучающийся.

Всего: **27** обучающихся.

Нуждаются в логопедической помощи – **53** обучающихся.

Зачислено на начало учебного года – **46** обучающийся.

За основу обследования устной речи была взята тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т. А./Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2007.

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения

делается как на основе специальных проб, так и в процессе обследования. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система.

В сентябре 2022 года была произведена диагностика детей (устная речь), а в конце 2022 контрольное обследование. После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб.

На конец 2021 - 2022 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития (1 «а», 1 «б» классы):

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб. На конец 2022 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития (1 «а», 1 «б» классы):

1. Звукопроизношение: начало года – 46, конец года – 86. Рост на 40
2. Фонематического слуховосприятия: начало года – 37, конец года – 70. Рост на 33.
3. Слоговая структура: начало года – 62, конец года – 84. Рост на 22.
4. Лексика: начало года – 53, конец года – 92. Рост на 39.
5. Грамматический строй: начало года – 48, конец года – 70. Рост на 38.
6. Связная речь: начало года – 36, конец года – 84. Рост на 48.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2021 – 2022 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей.

У обучающихся 2 – 4 классов было проведено обследование письменной речи. Нейропсихологическая диагностика письма младших школьников; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008.

Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Все материалы контрольных и письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Для оценки успешности применена балльная система.

#### **1 классы (конец учебного года)**

Нет ошибок	Только орфографич. ошибки	1-2 дисграфические ошибки, орфографич. ошибки	3-5 дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки	6 и более дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки
<b>1</b>	1	3	7	4

#### **2-4 классы**

Нет ошибок	Только орфографич. ошибки	1-2 дисграфические ошибки, орфографич. ошибки	3-5 дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки	6 и более дисграфич. ошибок, орфографич. ошибки
<b>5</b>	15	5	5	0

Анализ полученных результатов показал, что у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме. Всего за учебный год посещало логопедический пункт 46 учеников.

На начало 2022 года у 88% (39 из 46 детей) обучающихся, посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 5 и более логопедических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 9% (4 из 46 детей). У 46% (21 школьника) обучающихся логопедические нарушения письменной и устной речи были скорректированы полностью, и они были сняты с учёта.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2022 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

*В результате проведённых опросов установлено, что педагоги и родители положительно оценивают состояние воспитательной работы в гимназии. Это отражается в росте активности в жизни классного коллектива и гимназии, развитии ученического самоуправления.*

В начале 2022-2023 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения нарушений и динамики речевого развития.

**Всего обследовано (1а, 1б классы) – 64 учащихся.**

С речевыми нарушениями выявлено **31** обучающихся, из них:

1. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **4** обучающихся.
2. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи – **4** обучающихся.
3. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием речи – **3** обучающихся.
4. Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные фонематическим недоразвитием – **20** обучающихся.

**Всего обследовано (2-4 классы) – 169 обучающихся.**

С речевыми нарушениями выявлено **32** обучающийся, из них:

1. Нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием 3 речевого уровня – **2** обучающихся.
2. Нарушения письма и чтения, обусловленные не резко выраженным общим недоразвитием речи – **5** обучающихся.
3. Нарушения письма и чтения, обусловленным заиканием – **1** обучающийся.
4. Нарушения письма и чтения, обусловленные дисграфией и дислалией – **23** обучающихся.

Всего: **27** обучающихся.

На основании полученных данных и в соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования были разработаны планы коррекции существующих нарушений, для реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы.

### 1.2.7. Содержание и качество подготовки учащихся Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

#### Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022), в том числе:	519
	– НОО	223
	– ООО	258
	– СОО	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– НОО	–
	– ООО	–
	– СОО	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	6
	– в ООО	3
	– в СОО	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В Гимназии присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует расписанию учебных занятий, учебному плану, годовому календарному учебному графику. Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану гимназии соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации гимназии и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме с соблюдением последовательности изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

## **О результатах государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 года, регистрационный №52953), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11. 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечне средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.12.2021 года, регистрационный № 66340), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

В течение учебного года администрацией гимназии, методическими объединениями учителей-предметников была проделана большая работа по организационно-технологическому и информационно-методическому обеспечению подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА). С учителями гимназии, обучающимися, родителями регулярно проводились инструктивно-методические совещания по изучению и разъяснению федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году, выдачу документов об образовании.

Все нормативные правовые акты в сфере управления образованием, регламентирующие проведение ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году, расписание экзаменов, консультаций своевременно доведены до обучающихся, учителей и родителей.

Основное внимание при подготовке к выпускным экзаменам уделялось текущему и итоговому повторению, работе с КИМаи, организации индивидуальной работы с выпускниками.

Особое внимание было направлено на изменения, связанные с проведением государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, организуемой региональной экзаменационной комиссией в условиях независимого оценивания.

Через методический совет, методические объединения все учителя-предметники были ознакомлены с процедурой проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах, со структурой и содержанием КИМов, с процедурой заполнения бланков регистрации, ответов. Проводилось административное тестирование по русскому языку, математике в 9-х классах. Проведен пробный экзамен на муниципальном уровне по русскому языку в 11-х классах. Для выпускников 11-х классов проводились административные репетиционные экзамены по математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, информатике. Пробные репетиционные экзамены стали важнейшим диагностическим показателем готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов пробных экзаменов был доведён до родителей обучающихся. По итогам пробных экзаменов были внесены дополнительные коррективы в содержательную и организационно-технологическую подготовку обучающихся к ГИА, что оказало положительное влияние на результаты.

Администрацией гимназии осуществлялся постоянный контроль за организацией и проведением ГИА выпускников.

По решению педагогического совета (протокол № 5 от 19 мая 2022 года) из 39 обучающихся 9-х классов, с учётом освоения программ основного общего образования, были допущены к ГИА все 39 человек. Все 39 человек проходили ГИА в форме ОГЭ. 38 девятиклассников сдавала два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два по выбору, один обучающийся сдавал только обязательные предметы.

Обязательные экзамены ГИА по математике и русскому языку проводились региональной экзаменационной комиссией в условиях независимого оценивания. На экзаменах по русскому языку и математике было установлено видеонаблюдение. Анализ протокола экзамена по русскому языку показывает, что уровень обученности составляет 100 %, качество составило 73 %. При выполнении тестовых заданий девятиклассники допустили ошибки в заданиях 6, 8 по лексике и в 11-ом по определению количества грамматических основ.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания записью краткого ответа (задания 2-8) Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

*Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:*



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

*Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена*

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 23 обучающихся; 14 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 2 ученика.

ИК2. Максимальный балл (3) за сжатие исходного текста получили 18 учеников; 2 балла – 14 человек, 1 балл – 4, 0 баллов – 1 человек. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 25 учеников; 12 учеников - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 2 учеников. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

*Результаты выполнения заданий тестовых заданий*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	34(81,7%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	26(66,6%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	36(92,3%)
Задание 5	Орфографический анализ	33(84,6%)
Задание 6	Анализ содержания текста	27(69,2%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	37(94,8%)
Задание 8	Лексический анализ	39(100%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), 6 (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения все обучающиеся писали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников с заданием 9.3. объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

*Практическая грамотность и фактическая точность речи.*

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Полученные результаты ОГЭ свидетельствуют о целенаправленной систематической работе учителя русского языка и литературы Талдыкиной Е.В. как с хорошо подготовленными, так и со слабоуспевающими обучающимися по всем разделам языкознания, особенно по речеведению. Существенную помощь в подготовке обучающихся к экзаменам оказали факультативные занятия по подготовке к экзамену.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы по сравнению с прошлым годом стали выше. Уровень обученности

составил 83 %, выполнили работу на «4» и «5», качество составило 39 %, что выше прошлого учебного года на 8 %. Реальные учебные возможности выпускников, несерьезное отношение к подготовке привели к такому результату.

Учитель математики Козлова Т.И. на каждом уроке отработывала навыки устных вычислений и преобразований; особое внимание уделяла заданиям практической направленности, требования к которым отражены в стандартах второго поколения. Применяла различные формы: работа с тестами в группах, индивидуальные консультации, тематические зачёты.

Анализ протокола экзамена показывает, что все девятиклассники успешно справились, выполняя модуль «Алгебра», с заданиями на вычисление, сравнение чисел. Из модуля «Геометрия» не вызвали затруднения задачи на нахождение площадей геометрических фигур и на нахождение вписанных и центральных углов. Наибольшее количество ошибок допущено в модуле «Алгебра» в заданиях на преобразования с корнями, решение неравенств, в модуле «Геометрия» – 22 обучающихся (36,6 %) не смогли распознать и оценить логическую направленность рассуждения.

При проверке базовой компетентности обучающиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение применять знания к решению математических задач, применять математические знания в простейших практических ситуациях. Хуже владеют материалом на повышенном уровне.

Интервал оценки качества подготовки выпускников по математике составил от 0 до 24 баллов, средний балл соответствует отметке «3».

В основной период не все выпускники девятых классов успешно прошли итоговую аттестацию. 3 обучающихся пересдавали экзамен в сентябрьский период.

Аттестаты об основном общем образовании получили все 39 учеников, аттестаты без «3» получили 16 выпускников (34 %), 2 выпускника получили аттестат с отличием.

Программу среднего общего образования осваивали 18 обучающихся. По решению педагогического совета (протокол № 5 от 19 мая 2021 года) к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 18 обучающихся. В соответствии с нормативными документами все 18 выпускников проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Тестовые баллы, полученные на ЕГЭ, не переводились в традиционные для пятибалльной системы отметки. По каждому предмету Рособрнадзором устанавливалось минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Не регламентировалось количество экзаменов по выбору и их результаты не влияли на выставление отметок в аттестат. Итоговая отметка в аттестат выставлялась как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы.

Обязательным экзаменом в форме ЕГЭ был русский язык и математика, однако выпускники, как потенциальные абитуриенты вузов, сдавали несколько экзаменов по выбору.

В этом году выпускники, чтобы получить допуск к экзамену по русскому языку писали сочинение. Все 18 выпускников написали сочинение в основной срок, получили «зачёт».

Все 18 выпускника на экзамене по русскому языку получили результаты выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором (24 балла из 100 баллов). Наибольшее количество 89 баллов получила 1 выпускница, 82 балла – 2 выпускника. Средний балл – 68,5, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 1,49. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что большинство выпускников владеют прочными знаниями по разделам: лексика, морфология и синтаксис, умеют осуществлять анализ текста: устанавливать логические связи между предложениями, находить сложные предложения, различные по структуре.

Целенаправленная работа учителя русского языка Ходыкиной В.Д. по формированию орфографических и пунктуационных навыков выпускников, овладению нормами русского литературного языка, многоаспектная работа с текстом (работа над построением системы аргументации; создание собственных текстов различных стилей и жанров на основе исходного), развитию логического мышления и речи обучающихся; лично ориентированный подход к обучению, тестовая проверка знаний по темам, рецензирование сочинений, работа над разграничением речевых и грамматических ошибок, допускаемых выпускниками при написании обучающих и контрольных работ, дали хороший результат на экзамене.

14 человек сдавали математику (профильный уровень) в основной срок. Все выпускники получили баллы выше установленного минимального количества (27 баллов из 100 баллов).

Наибольшее количество 84 балла получила 1 выпускница, 70 – 82 балла – 3 человека, 62-68 баллов – 4 человека, 50-56 баллов – 5 человек, 40 баллов – 1 человек. Средний балл – 56,9, что ниже, чем в прошлом учебном году на 1,6 балла.

Целенаправленная работа учителя математики Козловой Т.И. по подготовке к ЕГЭ, применение лично ориентированного подхода, проведение индивидуальных и групповых консультаций, письменных и устных зачётов, практикумов, тренингов – всё это способствовало успешному результату на экзамене.

5 выпускников сдавали экзамен по обществознанию (учитель Карченков А.А.), средний балл 71, выше прошлогоднего на 17. Один выпускник получил 92 балла, 3 выпускника получили от 72 до 78 баллов.

Экзамен по истории (учитель Карченков А.А. сдавали 3 выпускника. Средний балл 67.

Экзамен по химии (учитель Шеховцова Л.К.) сдавал 1 человек и не преодолел порог в 36 баллов.

Учителям и предметно-методическим объединениям учителей необходимо проанализировать результаты поэлементного выполнения заданий КИМов и выявить проблемы в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации из 18 выпускников получили аттестаты 18 человек, из них 3 выпускника получили аттестаты с отличием, подтвердив на ЕГЭ высокий уровень подготовки по предметам, награждены медалью «За особые успехи в учении».

Итоговая аттестация выпускников показала, что учителя, работающие в 9-х и 11-х классах, проводили целенаправленную работу с обучающимися по овладению ими основами знаний, повторению и систематизации изученного материала. Сложившаяся система подготовки обучающихся к экзаменам: знакомство с документами – кодификатором, спецификатором КИМов ОГЭ и КИМов ЕГЭ, бланками ответов, образцами их заполнения, критериями оценивания; тематическое повторение с обязательным контрольным тестированием; итоговое тестирование по КИМах ЕГЭ и ОГЭ, предложенным администрацией гимназии в конце первого и второго полугодий; индивидуальные занятия с отдельными обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях; организация повторения изученного материала, проведение зачётов, контрольных работ, пробных экзаменов – показала положительную динамику в формировании предметных компетенций у обучающихся, развитие способности к практическому применению знаний и умений. Результат, полученный на экзаменах, был прогнозируемым.

Аттестация прошла организованно, нарушений по порядку подготовки и проведения со стороны учителей и выпускников не выявлено.

#### **Результаты участия обучающихся МОУ «Гимназия № 10» в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня за 2022 год**

<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>1.</b>	<b>II этап всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	<b>Победители – 6 Призеры – 54</b>
<b>2.</b>	<b>Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»</b>	<b>Победитель – 1 Призеры – 3</b>
<b>3.</b>	<b>Городской конкурс детского художественного творчества «Погружение в науку»</b>	<b>Победитель – 1 Призеры – 2</b>
<b>4.</b>	<b>Городские лично-командные соревнования «Меткий стрелок»</b>	<b>Командный зачет – победитель 8; Общекомандный зачет – призер 4; Командный зачет – призер 8; Общекомандный зачет – призер 4 Личный зачет – призер – 2</b>
<b>5.</b>	<b>Городской конкурс творческих работ обучающихся «Железнодорожники – горняцкой славы город»</b>	<b>Участники – 3</b>
<b>6.</b>	<b>Фестиваль гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</b>	<b>Призер – 1</b>
<b>7.</b>	<b>Конкурс молодежных представительств «Карта добрых дел» Команда «Ритм»</b>	<b>Победитель – 10</b>

8.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет городской Спартакиады обучающихся:	Командное первенство - <b>Призер - 30</b> Личное первенство- <b>Победитель - 1</b> <b>Призер - 1</b>
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов « <b>Настольный теннис (девочки)</b> »	<b>Призеры - 4</b>
10.	Городской конкурс лидеров детских общественных объединений города Железногорска « <b>Лидер XXI века</b> »	<b>Участник - 1</b> <b>Призер - 2</b>
11.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников <b>«Президентские спортивные игры»</b>	Общий зачет- <b>Призер (команда) - 12</b> <b>Командный зачет по видам спорта «Настольный теннис (девочки)»:</b> <b>Победитель - 4</b> «Баскетбол» (юноши): <b>Призер - 4</b> «Баскетбол» (девушки): <b>Призер - 3</b> «Волейбол» (девушки): <b>Победитель - 6</b>
12.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 4-х классов « <b>Спортивное многоборье</b> »	<b>Победитель - 1</b> <b>Призер - 6</b>
13.	Муниципальный турнир по волейболу памяти В.А. Клецева	<b>Победитель - 12 (команда)</b>
14.	Турнир по баскетболу среди юношей	<b>Призер (команда) - 12</b>
15.	Муниципальный экологический конкурс « <b>Мониторинг окружающей среды</b> »	<b>Победитель - 3</b>
16.	Соревнования по спортивному ориентированию	<b>Победитель (команда) - 5</b>
17.	Городская Спартакиада по легкоатлетическому кроссу	<b>Участник (команда) - 30</b>
18.	Городской конкурс рисунков « <b>Свет рождества</b> »	<b>Победитель - 3</b> <b>Призер - 4</b>
19.	Городская игра « <b>Мы в России живём</b> »	<b>Победитель в номинации «За оригинальность и зрелищность номера» - 5</b>
20.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	<b>Победитель - 3;</b>

	школьников	Призеры – 8
21.	Городская конкурсno-познавательная игра <b>«Сергий Радонежский – Великий русский святой»</b>	<b>Победитель в номинации «Славны наследники заветов преподобного Сергия Радонежского» - команда- 3</b>
22.	Городская геокеншинг-игра <b>«Город мечты»</b> среди членов детской общественной организации «Родник» г. Железнодорожска	<b>Призер (команда) - 6</b>
23.	Городской конкурс <b>«Расправь крылья»</b> среди молодежных представительств общеобразовательных учреждений г. Железнодорожска	<b>Призер (команда) - 7</b>
24.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников <b>«Президентские спортивные игры»</b>	<b>Призер (команда) - 12</b>
25.	Городская Спортакиада обучающихся общеобразовательных организаций	<b>Призер (команда) - 90</b>
26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	<b>Победитель - 1</b>
27.	<b>«Железнодорожск – горняцкой славы город»</b>	<b>Призер - 1</b>
28.	Муниципальный этап <b>«Русь Православная»</b>	<b>Победитель - 1</b>
29.	Городской фестиваль рисунка <b>«Посвящаю, мой город, тебе!»</b>	<b>Участник -3</b>
30.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги <b>«КЭС-БАСКЕТ»</b> сезона 2022-2023гг.	<b>Призер (юноши) – 12</b>
<b>Региональный уровень</b>		
31.	Зональный конкурс детских фортепианных ансамблей <b>«Вдохновение»</b>	<b>Призеры – 2</b>
32.	КГУ ХХХ конкурс военно-патриотической песни им. Е.А. Шанина <b>«А музы не молчали...»</b>	<b>Призер – 1</b>
33.	Областной конкурс социальных видеороликов <b>«Безопасность глазами детей»</b>	<b>Победитель – 1</b>
34.	Областной конкурс <b>«Мастерская слова: зёрна добра и красоты»</b>	<b>Призер -1 Финалисты – 3</b>
35.	Финал регионального этапа всероссийского чемпионата <b>«КЭС-БАСКЕТ»</b>	<b>Призер – 1</b>
36.	Областные <b>финальные соревнования по волейболу</b>	<b>Победитель – 1 Призер – 1</b>
37.	Областной конкурс детского рисунка <b>«Армия глазами детей»</b>	<b>Призер – 1</b>
38.	Региональный этап всероссийского конкурса экологических проектов <b>«Волонтеры могут все»</b>	<b>Победитель – 1</b>
39.	Областной конкурс детского рисунка <b>«Враг не пройдет»</b>	<b>Призер – 1</b>
40.	Областной фестиваль <b>«Детство без границ»,</b> фотоконкурс <b>«Мир глазами ребенка»</b>	<b>Призер – 1</b>

41.	Открытый конкурс чтецов имени Г.В. Артоболевского « <b>Всем Поэзию!</b> »	Призеры – 2
42.	Региональный этап конкурса социально ориентированных и бизнес проектов Курского института менеджмента, экономики и бизнеса « <b>#СозидайДальновидно</b> » Команда «Созидатели»	Победитель - 1
43.	Региональный конкурс творческих интернет-проектов в рамках литературных Асмоловских чтений « <b>ВНОВЬ – СОЛОВЬЁМ –ВЕРНУСЬ!</b> »	Победитель - 1
44.	Неделя английского языка в КГУ: конкурс “ <b>Science is the Highest Personification of the Nation</b> ”	Призер – 1
45.	Региональный этап <b>всероссийской олимпиады школьников</b>	Победитель - 1; Призер – 5
46.	Областные финальные соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций ( <b>в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов</b> )	Победитель- 12
47.	Финал дивизионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги « <b>КЭС-БАСКЕТ</b> »	Призер – 5
48.	XII открытый зональный конкурс вокальных ансамблей и солистов « <b>Соловухи</b> »	Победитель – вокальный ансамбль «Веселые нотки» - 21
49.	Конкурс мини-проектов на французском языке (КГУ)	Победитель – 1
50.	Региональный конкурс КГУ « <b>SMART WAY</b> »	Победитель – 1
51.	Многофункциональная олимпиада КГУ « <b>Твой выбор</b> »	Победитель – 1
52.	Региональный фонетический конкурс КГУ « <b>Литературный фейерверк</b> »	Победитель - 1 Призер – 2
53.	Региональный дистанционный конкурс образовательных видеofilьмов учителей и обучающихся общеобразовательных организаций « <b>Все краски, кроме серой</b> » (физика)	Победитель в номинации «Научно-популярный фильм» - 1
<b>Федеральный уровень</b>		
54.	Всероссийский конкурс « <b>Музыкальная капель</b> »	Победители – 2
55.	Всероссийский конкурс « <b>Вокальное и музыкальное творчество</b> » (фортепианный ансамбль)	Победитель – 1
56.	XII открытый МЕДИАбатл « <b>Пока часы 12 бьют</b> » Победитель (команда социального проекта #MEDIАшкола)	Призер – 1
57.	Всероссийский лингвистический турнир по английскому языку <b>Smartway</b>	Победитель – 1
58.	Всероссийский открытый конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества « <b>Гордость соловьиного края</b> »	Призер – 1
59.	VII Всероссийский конкурс « <b>Надежды России</b> »	Призер – 1



60.	Всероссийский открытый дистанционный конкурс «ГолосРоссии»	Призер – 1
61.	IV Всероссийский творческий конкурс «Страна талантов»	Победитель – 1
62.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	Победители – 3
63.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Призеры – 2
64.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победители – 2
65.	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творче-ство»	Победитель – 1
66.	Всероссийский конкурс «Музыкальная капель»	Победитель – 1
67.	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Победитель – 1
68.	Всероссийский конкурс «Весенний калейдоскоп»	Призер – 1
69.	Восьмой всероссийский лингвистический турнир по английскому языку «SMARTWAY» (Курская региональная общественная организация дополнительного образования Центр творческого развития «Диалог»)	Победитель – 1 Призер – 1
70.	Всероссийский фестиваль исполнителей на народных инструментах «Душа России»	Участники – 4
71.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Призер - 4
72.	Всероссийский конкурс «Музыка»	Победитель – 2
73.	Всероссийский конкурс «Музыкальная мелодия»	Победитель – 1
74.	Всероссийский конкурс «Лига талантов»	Победитель – 1 Призер – 1
75.	Всероссийский конкурс «Музыкальная шкатулка»	Победитель – 1
76.	Всероссийский конкурс «Я музыкант»	Победитель – 2
77.	Всероссийский конкурс «Музыка души»	Победитель – 1
78.	Отборочный этап олимпиады школьников «Учитель школы будущего – 2022», МГПУ	Призер – 1
79.	VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	Победитель - 1
<b>Международный уровень</b>		
80.	Международный конкурс «Таланты России» (струнно-смычковые инструменты)	Победители - 3 Призер – 1
81.	Международный творческий конкурс «Инструментальное творчество»	Победители - 2 Призеры - 2
82.	Международный конкурс «Окно в искусство» (вокал)	Призер – 1
83.	Международный «Сила таланта» (вокал)	Призер – 1
84.	Международный «Кубок содружества – 2021» (вокал)	Победитель – 1
85.	Международный конкурс «Жар-птица 2021»	Победитель – 1
86.	Международный конкурс «Музыка кино - 2021»	Победитель – 1
87.	Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	Участник (французский язык) – 1
88.	Международный конкурс «Кубок Содружества – 2022»	Победитель – 2 (ансамбль ложкарей)- 12 (хор «Веселые нотки»)- 21 Призер – 1

89.	Международный конкурс «Музыкальное творчество»	Победитель - 1
90.	Международный конкурс «Музыкальное исполнительство»	Победитель - 5
91.	Международный конкурс-фестиваль «Шаг к мечте»	Призер - 1
92.	Международный конкурс «LET IT SNOW»	Призер - 1
93.	XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Призер - 1

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### 1.2.8. Востребованность выпускников

Из 18 выпускников 11 «А» класса в 2022 году

поступили

в ВУЗы страны 16 человек;

в СУЗы – 1 человека;

из них на бюджетной основе – 12;

на платной основе – 5

**Города поступления:**

Курск – 5 человек;

Орел – 3 человека;

Москва – 5 человек;

Санкт-Петербург – 1 человек;

Белгород – 2 человека.

	2019	2020	2021	2022
<b>Основная школа</b>				
<b>Всего</b>	46	27	46	42
<b>Перешли в 10-й класс гимназии</b>	23	19	19	19
<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	-	-	-	3
<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	23	8	27	20
<b>Средняя школа</b>				
<b>Всего</b>	37	26	24	18
<b>Поступили в ВУЗы</b>	30	18	19	16
<b>Поступили в СУЗы</b>	4	5	5	1
<b>Устроились на работу</b>	3	3	-	-
<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>	-	-	-	-

### 1.2.9. Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в гимназии в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

**Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:**

Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой всероссийской (ВПР) оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 5, 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития гимназии и принятия соответствующих управленческих решений

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в параллелях 1 – 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета гимназии.

Сформулированные в **Положении** о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Гимназия № 10» задачи реализуются по следующим показателям:

### **Критерии и показатели оценки качества образования**

#### **1. Образовательные результаты учащихся** (качество образовательных результатов):

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ;
- профессиональное самоопределение выпускников.

#### **2. Условия достижения образовательных результатов** (качество реализации образовательного процесса):

- основные образовательные программы;
- учебный план, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

#### **3. Цена достижения образовательных результатов** (качество условий, обеспечивающих образовательный процесс):

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественное управление и стимулирование качества образования.

### **Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в МОУ «Гимназия № 10»**

<b>Направления изучения</b>	<b>Показатели</b>	<b>Срок/результат</b>
<b>Оценка качества образовательных</b>	• результаты ГИА выпускников 9 х классов;	Июнь Справка, таблица

<b>результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 4- 9 классов;</li> </ul>	В течение учебного года Справка, таблицы	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся:</li> </ul>	Аналитические справки	
	-1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов)	Не менее 2 раз в год	
	-1-4 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)		
	-5-9 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;</li> </ul>	Накопительная папка по годам обучения, по классам	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов;</li> </ul>	май Аналитическая справка	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</li> </ul>	Раз в полугодие Аналитическая справка	
<b>Оценка качества сформированности и обязательных результатов обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты административных контрольных работ:</li> </ul>	4 раза в год	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li> </ul>	Сентябрь Аналитическая справка	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;</li> </ul>	Аналитические справки по итогам четверти, года	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</li> </ul>	Май-июнь Аналитическая справка, приказ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;</li> </ul>	По графику ВШК	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические и тренировочные задания для обучающихся 9 классов</li> </ul>	По графику	
	<b>Оценка качества деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li> </ul>	Таблица «Комплектование

<b>педагогических кадров</b>		педкадров»
	• курсы повышения квалификации;	График курсовой подготовки
	• квалификационная категория;	Таблица
	• педагогический стаж;	Таблица из ОО-1
	• применяемые технологии;	Аналитическая справка
	• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;	Сводная таблица по годам
	• участие в профессиональных конкурсах;	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
• удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.	По плану ВШК Аналитическая справка	
<b>Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"</b>	• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количество победителей и призеров предметных олимпиад;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	• количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
<b>Оценка качества инновационной деятельности</b>	• участие гимназии в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица по годам
	• участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица
	• подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений</b>	• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	• учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской

	<ul style="list-style-type: none"> <li>библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);</li> </ul>	Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</li> </ul>	Аналитическая справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;</li> </ul>	информационная таблица по кабинету
	<ul style="list-style-type: none"> <li>техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);</li> </ul>	информационная таблица по кабинету
	<ul style="list-style-type: none"> <li>компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;</li> </ul>	Информационная таблица
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подключение к сети Internet;</li> </ul>	Информационная таблица
	<ul style="list-style-type: none"> <li>территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.</li> </ul>	Информационная таблица
<b>Оценка качества воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика личностного развития школьников</li> </ul>	Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	Аналитическая справка по результатам года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы дополнительного образования</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие ОО с родительской общественностью</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсное обеспечение воспитания в ОО</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-эстетическая среда ОО</li> </ul>	Информационная справка
<b>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся</li> </ul>	Информационная справка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика показателей психологического климата в ОО</li> <li>Социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников гимназии, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>	Информационная справка по результатам анкетирования
<b>Оценка безопасного пребывания детей в гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Информационная справка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика формирования антитеррористической защищенности гимназии;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в гимназии);</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Системность работы по обеспечению пожарной безопасности гимназии;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика показателей травматизма в гимназии (на уроках повышенной опасности и на переменах).</li> </ul>	

### Результативность обучения по классам на конец 2021-2022 уч. года

№ п/п	класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	успевают всего:		не успевают всего:	% успеваемости	% качественной успеваемости
				На «5»	На «4» и «5»			
1.	1 «А»	30	Петухова Е.Н.	7	15	-	100	73
2.	1 «Б»	28	Криволапова О.В.	8	11	-	100	68
3.	2 «А»	24	Прусакова Л.И.	4	11	-	100	62
4.	2 «Б»	27	Фокина И.М.	4	19	-	100	74
5.	3 «А»	28	Рышкина Е.Е.	7	16	-	100	82
6.	3 «Б»	28	Куценко О.И.	5	10	1	92,8	50
7.	4 «А»	28	Лебедева Т.П.	6	19	-	100	67
8.	4 «Б»	29	Дмитракова В.И.	8	14	-	100	75
9.	5 «А»	16	Тимофеева К.И.	-	4	3	81	25
10.	5 «Б»	23	Шилкина О.В.	1	5	-	100	25
11.	5 «В»	21	Селина Е.А.	2	17	-	100	90
12.	6 «А»	26	Быкова А.В.	1	4	6	77	19



13.	6 «Б»	30	Ходыкина В.Д.	3	10	-	100	43
14.	7 «А»	18	Сазонова О.В.	-	4	3	83	22
15.	7 «Б»	22	Ключникова Л.В.	-	2	4	81	9
16.	7 «В»	20	Талдыкина Е.В.	4	16	-	100	100
17.	8 «А»	19	Харитоновна В.А.	-	4	9	53	21
18.	8 «Б»	25	Цыганок Т.В.	2	5	1	96	28
19.	9 «А»	21	Карченков А.А.	1	1	6	71	9
20.	9 «Б»	18	Дмитракова Т.Г.	-	3	-	100	17
21.	10 «А»	20	Казорина Л.А.	-	8	2	90	40
22.	11 «А»	18	Могилина Т.Г.	3	5	-	100	44

Весной 2022 года в 11 классах и осенью 2022 года в 4–8 классах прошли **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** Московского центра непрерывного математического образования по предметам:

1. Русский язык;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. География;
5. История;
6. Биология;
7. Обществознание;
8. Английский язык;
9. Физика;
10. Химия.

**Показатели независимого мониторинга:**

- Оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями.
- Способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
- Контроль степени овладения знаниями и умениями базового курса по предметам в 11 классе
- Проверка сформированности у выпускников практико-ориентированной предметной компетентности.

Анализ выполненных работ независимого мониторинга показал, что обучающиеся МОУ «Гимназия № 10» в целом справились с заданиями на среднем уровне.

- Русский язык - успеваемость 98%, качество 72%
- Математика - успеваемость 92%, качество 58%
- Окружающий мир - успеваемость 100 %, качество 78%
- География - успеваемость 100%, качество 62%
- История - успеваемость 100 %, качество 64%
- Биология - успеваемость 94 %, качество 56 %
- Обществознание - успеваемость 100%, качество 52 %

Английский язык - успеваемость 100%, качество 66%

Физика - успеваемость 98%, качество 48%

Химия - успеваемость 94%, качество 44%

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии проводилось в конце 2021-2022 учебного года с использованием методики Е. Н. Степанова.

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Родителям обучающихся 4, 9, 11 классов были предложены следующие вопросы:**

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Результаты анкетирования родителей обучающихся 4, 9, 11 классов представлены в таблице:**

<b>класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Кол-во родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	56	55	<b>98</b>
<b>9</b>	39	37	<b>95</b>
<b>11</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Анализ результатов показал, что в полной мере условиями и качеством предоставляемой услуги удовлетворены родители обучающихся 11 классов.

92 % родителей обучающихся 4-х оценивают работу образовательного учреждения на высоком и выше среднего уровнях.

94 % родителей девятиклассников оценили работу образовательного учреждения на высоком и среднем уровне.

6 % опрошенных родителей удовлетворены работой образовательного учреждения на уровне ниже среднего. Родители считают, что учителя не всегда учитывают индивидуальные особенности их детей, не всегда справедливо оценивают достижения в учебе их ребенка. По мнению родителей, в среде одноклассников их дети испытывают дискомфорт.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### **1.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

В штате гимназии на 31.12.2022 г. 52 педагогических работников, из них – 31 учитель, 13 педагогов дополнительного образования, 8 – другие должности; имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов; высшую квалификационную категорию – 19; соответствие занимаемой должности - 15.

44 педагогов имеют – высшее профессиональное образование;

7 – среднее профессиональное образование; 1- студент КГУ;

13 педагогов имеют отраслевые награды.

**По стажу педагогической работы коллектив МОУ «Гимназия № 10»  
представлен следующим образом:**

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество педагогов</b>
до 5 лет	8
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	7
свыше 20	34

**Статистика категорийности учителей гимназии следующая**

<b>квалификационная категория</b>	<b>Количество учителей</b>	<b>%</b>
Высшая	19	36 %
Первая	10	19 %
Соответствие занимаемой должности	15	29 %

В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования».

**Подтвердили категорию:**

1. Могилина Т.Г. – высшая квалификационная категория

2. Прусакова Л.И. - первая квалификационная категория

**Повысили категории:**

1. Толкачева М.С. – педагог-психолог - высшая квалификационная категория

**Впервые аттестовались:**

1. Милюкин Н.В. - первая квалификационная категория

Педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку. За 2022 год курсы повышения квалификации при Курском институте развития образования прошли 30 педагогов.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям гимназии и программе модернизации образования. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, «Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»; «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации»; «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе общеобразовательных организаций» для педагогов дополнительного образования; «Современные технологии электронного обучения»; «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»; «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе».

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

**Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период**

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках ФГОС НОО, ООО были проведены семинары-практикумы, где учителя были активными участниками:

- «Современный урок в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО»,
- «Мониторинг оценки УУД учащихся в рамках ФГОС»,
- «Проектная и исследовательская деятельность при реализации стандартов второго поколения»,
- «Портфель достижений учащихся».

Учителя гимназии имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, а также в рамках проведения методических дней.

**Работа с молодыми учителями**

Молодые специалисты вовлечены во все сферы жизни гимназии. Организовано наставничество.

На основании Положения «О системе наставничества в МОУ «Гимназия № 10» назначен куратор реализации программ наставничества - заместитель директора по УВР Селина Е.А.

Сформировать следующие наставнические пары:

Наставник	Молодой специалист
Петухова Е.Н.	Криволапова О.В.
Ходыкина В.Д.	Драгунова О.О.
Козлова Т.И.	Буглеева Н.В.
Шилкина О.В.	Милюкин Н.В.
Чавкина Т.И.	Пушкарук Д.Е.

Формы работы с молодыми педагогами разнообразны: консультации по методическим вопросам, по работе со школьной документацией; взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатываются возникающие проблемы; посещение уроков администрацией в рамках ВШК. Молодые педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

**Предварительные общие выводы:** молодые специалисты имеют хороший профессиональный потенциал. Добросовестно относятся к своим обязанностям. Есть взаимопонимание с детьми. Педагоги владеют знаниями своего предмета и умеют доходчиво эти знания передать обучающимся. Осваивают деятельностные технологии, особенности обучения по ФГОС.

#### **1.4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

**Статистические данные:**

- В гимназии работает один педагог – библиотекарь – Ступакова Н.Н.
- Помещения состоят из абонементов с читальным залом, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в

Основные функции библиотеки гимназии



Интернет, принтером и сканером.

- Получено за отчетный период в фонд библиотеки –901 экземпляров учебной литературы.

№ п/п	Статистические данные
1.	Количество учащихся – 519 из них читателей - 519
2.	Количество учителей – читателей библиотеки - 31
3.	Другие работники и родители – 2; Итого – 552 читателей библиотеки
4.	Объем библиотечного фонда - из них: -объем учебного фонда -13513 экз. -объем художественного фонда и фонда методической и справочной литературы – 15075
5.	книговыдача составила 15845 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 60%; Посещаемость – 5248 Обращаемость – 50% Читаемость 12 экз.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13513	10597
2	Педагогическая	160	38
3	Художественная	13546	7180
4	Справочная	608	385
5	Языковедение, литературоведение	340	46
6	Естественно-научная	250	28
7	Техническая	80	3
8	Общественно-политическая	40	4
9.	Нотная и искусствоведческая	50	10

Библиотечный фонд гимназии соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

#### Работа с основным фондом

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда изданиями, в соответствии с образовательной программой гимназии проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с бухгалтерией гимназии. Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги. Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в гимназическую библиотеку выданных книг проводилась регулярно.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

#### **Работа с фондом медиатеки:**

Медиатека обладает фондом разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалами, CD- дисками, слайдами, которые предоставляются во временное пользование учащимся и сотрудникам гимназии. Медиатека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно- воспитательного процесса.

Медиатека является центром педагогической информации. Она является составной частью библиотеки, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии. Медиатека создана для оказания помощи:

-учащимся гимназии в получении различной необходимой информации и знаний;

-учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, внедрению новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, создания банка данных педагогической информации.

Медиатека доступна и бесплатна для пользователей: учащихся, педагогов и других работников гимназии.

Порядок доступа к информационным фондам, перечень основных услуг и условия их предоставления определяется правилами пользования медиатекой.

#### **Работа с фондом учебной литературы**

Были составлены совместно с администрацией гимназии и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом требований к их оформлению. Были сделаны заказы на 5 - 11 классы на единые линии авторов и программ. Заказы были отправлены в заданные сроки.

Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки.

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

#### **Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников**

Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

**Работа с резервным фондом учебников:** ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего 2022 года.

Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.

Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

**Выводы:**

К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен. В этом году продолжалось участие гимназии в различных проектах по сбору макулатуры в проекте «Сдай макулатуру - Спаси дерево». Лучшие учащиеся и классы отмечены.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся постоянные беседы.

Поставка учебников издательствами осуществлялась плохо, с отставанием от срока заказа.

Хочется отметить, что учащиеся разных классов активно помогали во всех делах.

**Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа:**

- Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей: постоянное ведение алфавитного каталога, составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов).

Обновлялись и уточнялись рекомендательные списки классов по чтению.

**Выделение справочно-информационных изданий**

- Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний:

Было осуществлено: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, запись первоклассников в библиотеку.

- Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации, обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом, проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

**Выводы:**

Необходимо ведение картотек художественной литературы на различных носителях информации, что позволит более оперативно отвечать на запросы читателей.

Продолжать вести учет поступлений в электронной инвентаризации.

№ п/п	Мероприятия	всего
1.	Беседы	26
2.	Библиотечные уроки	11



3.	Книжные иллюстративные выставки	49
4.	Конкурсы	1
5.	Городские мероприятия	3

### **1.5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Гимназия расположена в типовом здании 1978 года постройки. Общая проектная мощность – 1176 мест.

В гимназии функционируют 48 учебных кабинета, в том числе 4 специализированных (1 кабинет информатики, 1 — физики, 1 – химии, 1- биологии), слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии, концертный зал, лыжная база, два спортивных зала, библиотека с читальным залом и медиатекой с ЭОР по всем областям науки и искусства, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в гимназии, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, биологии и географии позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Гимназия располагает достаточным количеством музыкальных инструментов для проведения занятий по программам музыкально-эстетического цикла. В актовом зале размещен рояль. Многие учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор, экран). В шести кабинетах установлены интерактивные доски (информатика, 2 кабинета английского языка, французский язык, химия, начальные классы).

Все, имеющиеся в гимназии компьютеры, подключены к локальной сети Интернет.

В гимназии имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Инфраструктура гимназии позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Гимназия имеет самостоятельный земельный участок площадью 2,5 га. На территории разбиты клумбы и цветники. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно. В дневное время охрана осуществляется сотрудником ООО «Частная охранная организация службы безопасности «Гром»», в вечернее и ночное время силами сотрудников гимназии: сторожем. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации и

телефонизирован. Гимназия имеет паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеется оборудование (теннисные столы, ракетки, волейбольные и баскетбольные мячи), которые используются на уроках, переменах и во внеурочное время.

На спортивной площадке имеется прыжковая яма, беговая дорожка, спортивный комплекс и тренажеры, футбольное поле, баскетбольное поле.

В гимназии функционирует стоматологический кабинет и медицинский кабинет.

Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, тьютора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Все специалисты обеспечены компьютерной и множительной техникой.

В 2022 учебном году приведены в соответствие с СанПином с эстетической и технической стороны кабинеты № 40, 4. Произведен ремонт актового зала, учительской, кабинета зам. директоров. Заменены оконные блоки в спортивном (частично) и актовом залах, библиотеке, в приемной, 1 окно в рекреации 1 этажа, построена баскетбольная площадка.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся (по состоянию на 31.12.2021)	<b>519</b>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>223</b>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>258</b>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>38</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>280 / 54 %</b>
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>13</b>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13</b>
<b>1.8</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	<b>68,6</b>
<b>1.9</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	<b>64</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>

<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 / 0%</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 / 0%</b>
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 / 0%</b>
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 / 0%</b>
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>3 / 8%</b>
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 / 16,6%</b>
<b>1.18</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:</b>	<b>671 / 129%</b>
<b>1.19</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</b>	<b>533 / 102%</b>
<b>1.19.1</b>	Муниципального уровня	<b>369 / 71%</b>
<b>1.19.2</b>	Регионального уровня	<b>71 / 13%</b>
<b>1.19.3</b>	Федерального уровня	<b>37 / 7%</b>
<b>1.19.4</b>	Международного уровня	<b>56 / 11%</b>
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 / 0%</b>
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>38 / 7%</b>
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>519 / 100%</b>
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	<b>38 / 7%</b>

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>52</b>
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>44 / 84 %</b>
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>44 / 84 %</b>
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>7 / 13 %</b>
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>7 / 13 %</b>
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	<b>29 / 55 %</b>
<b>1.29.1</b>	Высшая	<b>19 / 36 %</b>
<b>1.29.2</b>	Первая	<b>10 / 19 %</b>
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	<b>8 / 15 %</b>
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	<b>27 / 51 %</b>
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>7 / 13 %</b>
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>24 / 46 %</b>
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>55 / 100 %</b>
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	<b>53 / 96 %</b>

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,09 единиц</b>
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>26,8 единиц</b>
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	<b>да</b>
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>45 / 9 %</b>
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>67,28 кв. м</b>

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Оценка работы гимназии позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся остаются стабильными.**

##### **Общие выводы**

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Условия функционирования гимназии позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.
3. Содержание образования в гимназии соответствует требованиям ФГОС
4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации).