

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 10»**

Принята на заседании
педагогического совета
30.08.2016г.
Протокол № 1

Утверждена

Приказ № 1-331

от 30.08.2016 г.

Директор

МОУ «Гимназия № 10»

А.Н.Щетинин/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Французский язык»

2-4 классы

ФГОС НОО

2016-2017 учебный год

Французский язык

Аннотация

2-4 класс

Программа «Французский язык. 2—4 классы» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по предмету «Французский язык».

Программа «Французский язык. 2—4 классы» создана в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. Учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»).

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 64 ч во 2 классе, 64 ч в 3 классе и 64 ч в 4 классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 192 ч.

Планируемые результаты

В результате изучения французского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры Франции и других стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках французского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе французского языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Французский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на французский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать все звуки французского языка.
- *соблюдать нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукации неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных), дифтонгов.*
- *читать, соблюдая правила членения предложения на смысловые ритмические группы, ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов*

внутри ритмических групп, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку; глаголы в *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*; модальные глаголы *vouloir, pouvoir, devoir*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научить я:

- *узнавать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle;*
- *использовать в речи безличные предложения (Il neige. Il fait beau.), предложения с конструкциями c'est, ce sont, il faut, il y a ;;*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного

числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.*

Содержание 2 класс

Вводный курс (18 ч)

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, при разговоре по телефону); французский алфавит, французские имена, географические названия (страна, столица), погода в России и во Франции, игры французских детей; литературные персонажи; клички животных во Франции; французские обозначения русских реалий; французские рифмовки, считалочки, песни, стихи. Различать существительные в единственном и множественном числе; с определённым/неопределённым артиклем. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: *C'est Pierre. On joue? On fait de la gymnastique.* И т. д. Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы *être, aller, avoir* в *présent*, использовать наиболее употребительные предлоги *sur, sous*, употреблять количественные числительные до 20

Основной курс

Мир моих увлечений Leçons 5—8 (9 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование). Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное. Моя школа: школьные занятия, учебные предметы. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); французские имена, праздник «Сретение»; французский журнал «*Astrapi*»; французские детские игры; французские песни. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений с глаголами *répondre, regarder, aller* в единственном числе 1-го лица в *présent* на основе речевых образцов; употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы *être, avoir, aller* в единственном числе в *présent*; прилагательные в женском роде множественного числа. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.

Мир вокруг меня Leçons 9—12 (9 ч)

Мир моих увлечений: выходной день, школьные каникулы. Я и мои друзья: любимое до-Мир вокруг меня: мой город, улица; любимое время года, погода.

Страна изучаемого языка

и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; флаг Франции и России; французские имена; культурные памятники России и Франции; карта Франции и России; погода во Франции и России; игры французских детей; французская песня «Tombe la pluie».

Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся для ситуации общения в présent: jouer, dessiner, soigner; наиболее частотные глаголы

III группы: être, avoir, aller. Различать существительное с определённым/неопределённым артиклем. Использовать в речи прилагательные rond, noir, rouge, drôle; наречия comment, où; междометие oh

Я и моя семья Leçons 13—16 (9 ч)

Я и моя семья: семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество. Я и мои друзья: имя, возраст, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия; помощь другу. Моя школа: классная комната, учебные предметы.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Новый год, Рождество, подарки; французские сказочники, французские сказки, сказочные персонажи; французские песни, рифмовки. Существительные с

определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе. Основные коммуникативные типы предложений с глаголами regarder, arriver, se réveiller, endormir в 3-м лице единственного и множественного числа. Глаголы III группы dire, faire, lire в présent, использующиеся ситуации общения.

Я и мои друзья Leçons 17—22 (9 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, профессии

Семейные праздники: день рождения. Мир моих увлечений: выходной день. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность; помощь другу; любимое домашнее животное. Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат; природа: дикие и домашние животные; любимое время года. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения. Существительное множественного числа: oiseaux, ratins, roses; имя прилагательное: grand, rond, méchant. Глагол travailler, использующийся в ситуации общения в présent; наиболее частотные глаголы III группы être, avoir в présent. Глагол vouloir. Предлоги dans, en, à, sur, sous. Притяжательные прилагательные ma, mon, mes, sa, son, ses. Конструкции il y a, il faut

Моя школа Leçons 23—27 (10 ч)

Я и моя семья: семейные праздники

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день. Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники. Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей; 1 Мая в России и во Франции; праздник в школе; культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино); детские французские книги; детские игры

Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в начальной школе: *aimer, planter, travailler*. Возвратные глаголы, использующиеся в ситуации общения (*se déguiser*); наиболее частотные глаголы III группы *être, avoir, faire* в *présent*. Модальные глаголы *vouloir, pouvoir*. Предлоги *près de, derrière, sur, sous*. Конструкции: *il y a, il faut*.

2 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный курс	18
2	Мир моих увлечений	9
3	Мир вокруг меня	9
4	Я и моя семья	9
5	Я и мои друзья	9
6	Моя школа	10
Итого		64

Содержание 3 класс

Unité 1. A la campagne (8 ч)

Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры).

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер.

Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных.

Существительное единственного и множественного числа. Существительные на *-al*. Глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в *présent*.

Прилагательные женского рода

Unité 2. A l'école (8ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня)

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни.

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу.

Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей.

Различать существительное единственного и множественного числа. Глаголы III группы aller, apprendre, être в présent.

Unité 3. Salut, les copains! (4 ч)

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета)

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки.

Притяжательные прилагательные ma, ta, sa. Глагол III группы avoir в présent.

Unité 4. Chez nous et chez vous (9 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'anniversaire»; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом.

Артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé. Вопросительные обороты и вопросительные слова типа Combien de...?, Qu'est-ce que...?, Qu'est-ce qui...? Глаголы I группы, обслуживающие ситуации общения в présent.

Unité 5. C'est bientôt Noël (3 ч)

Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки.

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и

неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек; рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения.

Глагол *vouloir*. Глаголы III группы в *présent avoir, être*, обслуживающие ситуации общения. Повелительное наклонение: глаголы *monter, donner, faire*

Unité 6. Pendant les vacances (10 ч)

Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года.

Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры).

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия.

Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «*Je neige...*»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны.

Конструкция *il y a*.

Unité 7. Aux magasins (6 ч)

Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда.

Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «*La mère*».

Существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.

Unité 8. Mes amis et moi (8 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности.

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.

Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро.

Использование в речи вопросительных оборотов и вопросительных слов типа *De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?*; Согласование существительных и прилагательных по роду и числу.

Unité 9. Après l'école (3 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг.

Глаголы *aimer, regarder, aller* в форме прошедшего времени (*passé composé*).

Глаголы III группы *avoir, être* в *présent*, обслуживающие ситуации общения

Unité 10. Vive l'été (5 ч)

Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта Франции; Степени сравнения прилагательных.

3 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	В деревне	8
2	В школе	8
3	Здравствуйте , ребята!	4
4	И у вас и у нас дома	9
5	Рождество	3
6	Во время каникул	10
7	В магазине	6
8	Мои друзья и я	8
9	После школы	3
10	Да здравствует лето!	5
Итого		64

Содержание 4 класс

Unité 1. En vacances (7 ч)

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета).

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день; школьные каникулы)

Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода. Дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer», летний отдых французских школьников.

Глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени (passé composé). Степени сравнения прилагательных. Глагол prendre в présent. Возвратные глаголы se laver, se promener и др.

Unité 2. Ta liste des choses à faire (5 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета).

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.

Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции.

Степени сравнения прилагательных. Глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в *présent*. Наклонение *l'impératif*. Возвратные глаголы *se laver, se lever* и др.

Unité 3. Etudes, sport et jeux (7 ч)

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета).

Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта).

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции.

Глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения, в *présent* и *passé composé*. Глагол *mettre* в *futur simple*.

Unité 4. Une fête approche (6 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество.

Мир моих увлечений: мои любимые сказки.

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.

Указательные прилагательные. Конструкции *Il y a... Il n'y a pas de...*

Unité 5. Chez soi après les classes (4 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день.

Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции.

Возвратные глаголы в форме *passé composé*.

Unité 6. Le soir à la maison (5 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби; любимая еда; семейные праздники.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции; праздник королей.

Личные местоимения в функции подлежащего. Притяжательные прилагательные. Вопросительные обороты с вопросительными словами типа *A qui est/sont...?*

Unité 7. Une famille (5 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби, их профессии, взаимоотношения в семье

Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни

Я и мои друзья: любимое домашнее животное, совместные занятия с друзьями

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, выражение согласия/ несогласия); члены семьи и их занятия, юмор во Франции.

Личные местоимения в функции подлежащего.

Unité 8. Les villes en France (5 ч)

Мир вокруг меня: мой город

Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д'Арк)

Вопросительные обороты с вопросительными словами типа *Comment...? Combien...? Qui...?*

Unité 9. Nos intérêts (6 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование,

рисование); игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года.

Глаголы *vouloir*, *pouvoir*.

Unité 10. Papa et maman font du sport (5 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий).

Порядок слов в предложении. Отрицание при помощи конструкции *ne...pas*.

Unité 11. Je me situe dans l'espace (5 ч)

Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов.

Глаголы *être*, *avoir*, *faire*, *parler*, *aller* в *futur simple*.

Unité 12. Etre ami de la nature (4 ч)

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы).

Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы.

Глаголы I группы и глаголы *sortir*, *partir*, *aller* в *passé composé* и *futur simple*.

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	En vacances На каникулах	7
2	Ta liste des choses à faire Список дел	5
3	Etudes, sport et jeux Учеба и спорт	7
4	Une fête approche Праздник приближается	6
5	Chez soi après les classes Дома после уроков	4
6	Le soir à la maison Дома вечером	5
7	Une famille Семья	5
8	Les villes en France Города Франции	5
9	Nos intérêts Наши интересы	6
10	Papa et maman font du sport Папа и мама занимаются спортом	5
11	Je me situe dans l'espace Где я нахожусь	5
12	Etre ami de la nature Быть другом природы	4
Итого		64