

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юный эколог» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, основной образовательной программы начального общего образования, положения об организации внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 10». В процессе разработки рабочей программы главным ориентиром стало гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

**Целью** непрерывного экологического образования и воспитания определяется формирование у учащихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Учитывая специфику экологического образовательного и воспитательного (учебно-воспитательного) процесса в начальной школе как влияния, прежде всего, на духовную сферу личности, ценностно-деятельный компонент её структуры, в качестве интегративного критерия экологической воспитанности младшего школьника выступает нравственно-экологическая позиция, представляющая собой совокупность экологически значимых ценностно-нормативных установок, эмоциональных, поведенческих реакций и характера взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

В течение нескольких десятилетий в сфере экологического образования младших школьников на первый план выдвигалось формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления в рамках неформатированного образования учащихся.

В дальнейшем экологическое образование определялось многими исследователями как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование не только системы знаний и умений, ценностных ориентаций, но и формирование нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды.

В настоящее время главной ценностью экологического образования как составной части естественнонаучного становится развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

В этих условиях возникает проблема выбора той или иной стратегии совершенствования эколого-образовательной деятельности. В этой ситуации, как никогда, нужны в образовательной практике не только адаптированные к школьной практике экологические технологии и методики, но и требуется создание новых, более адекватных, соответствующих реальному состоянию экологических проблем.

### **Общая характеристика курса**

**Цель** курса «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В развивающейся системе непрерывного экологического образования всё более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребёнка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс «Юный эколог» разработан на 4 года обучения. Внеурочные занятия проводятся по 1 часу в неделю и разделены на 4 блока. Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией. Количество часов в год: 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания**

Отправной точкой в этом процессе должна явиться цель экологического образования применительно к данной возрастной категории детей. Конкретизацию общей цели на начальном этапе обучения можно выразить следующими **целевыми установками**:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

В реализации этих целевых установок первостепенную роль играет экологизированное содержание учебного и дополнительного (внеклассного) образования.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Юный эколог»**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Содержание курса**

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

### **Оценка достижений учащихся**

Планируется достижение трех уровней результатов:

В 1 классе планируется достижение первого уровня результатов – приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

Во 2-3 классе планируется достижение второго уровня результатов – развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.

В 4 классе планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

### **Перспективное тематическое планирование**

*1 класс – Блок «Растём вместе». (32 часа)*

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Что нас окружает. Природа живая и неживая.</b>	<b>Ввод.беседа</b>	
<b>2</b>	<b>Знакомство с экологической АЗБУКОЙ. 1 ч.</b>	<b>Ролев. игра</b>	
<b>3</b>	<b>Знакомство с экологической АЗБУКОЙ. 2 ч.</b>	<b>Ролев. игра</b>	
<b>4</b>	<b>Путешествие в Экоград.</b>	<b>Наблюдение.</b>	
<b>5</b>	<b>Как сделать Экоград лучше?</b>	<b>Эврис. беседа</b>	
<b>6</b>	<b>Знакомство с объектами живой и неживой природы.</b>	<b>Наблюдение</b>	
<b>7</b>	<b>Знакомство с объектами живой и неживой природы.</b>	<b>Наблюдение</b>	
<b>8</b>	<b>Знакомство с объектами живой и неживой природы.</b>	<b>Исследование</b>	
<b>9</b>	<b>Формируем представление о значении объектов живой и неживой природы.</b>	<b>Практич. зан.</b>	
<b>10</b>	<b>Игра – спектакль «Кто самый важный?».</b>	<b>Команд.игра</b>	
<b>11</b>	<b>В природе всё взаимосвязано.</b>	<b>Ролев. игра</b>	

12	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.	Эврис. бесед.	
13	Опыт «Растём вместе».	Практич. зан.	
14	Работа в уголке природы.	Практич. раб	
15	Общение с «Зелёным другом».	Практич. раб.	
16	Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. Общение с Дюймовочкой.	Эврис. беседа	
17	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с котом Матроскиным.	Наблюдение	
18	Игра – сказка «Фрукты – овощи».	Ролевая игра	
19	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у Старичка Лесовичка.	Команд.игра.	
20	Сказка Леса.	Ролевая игра.	
21	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города.	Практич. раб.	
22	Защитите растения!	Обуч. презент.	
23	Игра «Картина мира».	Команд.игра	
24	Диагностика осознанности ребёнком отношения к людям (сказочным героям), положительно или равнодушно относящимся к растениям.	тест	
25	Формируем представления о роли растений в природе и жизни человека. Экскурсия.	Наблюдение	
26	Пишем письмо Зелёному Другу.	Практич. раб.	
27	Работа в уголке природы.	Практич. раб.	
28	Опыт «Растём вместе».	Практич. зан.	
29	Экосказка «Теремок»	Ролевая игра	
30	Экологическая безопасность дома и во дворе.	Беседа	
31	Работа в уголке природы.	Практич. раб.	
32	Работа в уголке природы.	Практич. раб.	

*2 класс – Блок «Школа Добрых Дел». (34 часа)*

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата
1	Что такое школа?	Вводное тестирование	
2	Известные люди пишут о школе.	Знакомство с произведениями	
3	Я в школе и школа во мне.	проект	
4	Правила поведения в школе.	Ролевая игра	
5	Игра «Бывает, не бывает».	Ролевая игра	
6	Игра – драматизация «Сказка о пропавшей школе».	Ролевая игра	
7	Когда появились первые школы?	Эврис.беседа	

8	Какие дела можно назвать добрыми?	Эврис.беседа	
9	«Школа будущего – будущее школы».	Инд.проект	
10	Наш школьный участок.	наблюдение	
11	Экологическое состояние пришкольного участка.	наблюдение	
12	Виртуальный проект «Школа будущего».	Груп. проект	
13	Виртуальный проект «Школа будущего».	Груп. проект	
14	Виртуальный проект «Школа будущего».	Груп. проект	
15	Что такое экологические проекты?	беседа	
16	Выбираем работу в эколого-образовательных мини-проектах.	беседа	
17	Проект «Вода для каждого важна».	исследование	
18	Проект «Покормите птиц».	акция	
19	Проект «Экологическая почта».	Ролевая игра	
20	Проект «Помощь бездомным животным».	акция	
21	Проект «Вредные и полезные привычки».	Уч. презентация	
22	Проект «Растения – индикаторы чистоты воздуха».	исследование	
23	Проект «Растения ближайшего окружения».	наблюдение	
24	Проект «Пёстрый мир Зелёной планеты».	Инд.проект	
25	Проект «Красная книга Саратовской области – сигнал опасности».	беседа	
26	Проект «Наши друзья – домашние животные».	презентация	
27	Проект «Планета цветов».	Ролевая игра	
28	Что полезного я сделал?	беседа	
29	Обобщающее тестирование.	тест	
30	Экскурсия на природу.	экскурсия	
31	Работа на пришкольном участке.	практика	
32	Работа на пришкольном участке.	практика	
33	Работа на пришкольном участке	практика	
34	Работа на пришкольном участке	практика	

*3 класс – Блок «Мой Зелёный Друг». (34 часа)*

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата
1	«Растения – живые организмы».	Ввод.беседа	
2	«Роль растений в природе и жизни людей».	Ролев. игра	
3	«Моё отношение к растениям».	Тест	
4	«Из чего что сделано?»	Практич. зан.	
5	«Комнатные растения, откуда они?»	Эврис. беседа	
6	«Наблюдаем за комнатными растениями».	Наблюдение	
7	«Наблюдаем за комнатными растениями».	Наблюдение	
8	«Научная конференция».	Исследование	
9	«Опыты с комнатными растениями».	Практич. зан.	
10	«Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений».	Команд. Игра	
11	«Спор растений».	Ролев. игра	

12	«Про всех на свете».	Практич. раб.	
13	«Почемучкины вопросы».	Эврис. бесед.	
14	«Наши верные друзья».	Беседа	
15	«Исследовательская работа».	Практич. раб.	
16	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
17	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
18	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
19	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
20	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
21	Проект «Мой Зелёный Друг».	Инд. проект	
22	«Работа по озеленению помещений».	Практич. раб.	
23	«Работа по озеленению помещений».	Практич. раб.	
24	«Работа по озеленению помещений».	Практич. раб.	
25	«Работа по озеленению помещений».	Практич. раб.	
26	«Работа по озеленению помещений».	Практич. раб.	
27	«Создаём музей комнатных растений».	Практич. раб.	
28	«Подарочный фонд комнатных растений».	Практич. раб.	
29	«Социологический опрос».	Тест	
30	Проект «Экологическая почта».	проект	
31	Работа на пришкольном участке.	практика	
32	Работа на пришкольном участке.	практика	
33	Работа на пришкольном участке	практика	
34	Работа на пришкольном участке	практика	

*4 класс – Блок «Зелёная Аллея Памяти». (34 часа)*

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата
1	Поговорим об экологии.	Эвр. беседа	
2	Чем я могу помочь природе?	беседа	
3	Поклонимся Великим тем годам. Страницы истории Родины.	презентация	
4	Проект «ВОВ в истории моей семьи».	проект	
5	Проект «ВОВ в истории моей семьи».	проект	
6	Проект «ВОВ в истории моей семьи».	проект	
7	Разрабатываем модель «Зелёной Аллеи Памяти».	практика	
8	Работа по моделированию аллеи.	исследование	
9	Роль растений в природе.	беседа	
10	Роль растений в природе.	беседа	
11	Выбираем деревья для нашей аллеи.	наблюдение	
12	Выбираем деревья для нашей аллеи.	наблюдение	
13	Спор Деревьев.	Ролевая игра	
14	Обсуждаем план работы.	беседа	
15	Характеристика деревьев. Сочетаемость деревьев.	наблюдение	
16	Характеристика деревьев. Сочетаемость деревьев.	наблюдение	
17	План посадки деревьев.	практика	
18	Опиши «Зелёный уголок памяти».	беседа	

19	Как ухаживают за Зелёным другом.	наблюдение	
20	Экскурсия в ОДЭЦ.	экскурсия	
21	Сказка –быль Е.Астафьева «Природа и её друзья».	Ролевая игра	
22	Рисуем эмблему «Зелёного Уголка Памяти».	практика	
23	Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	практика	
24	Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	практика	
25	Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	практика	
26	Проект «Наша Виртуальная Аллея Памяти».	практика	
27	Презентация «Зелёной Аллеи Памяти».	презентация	
28	Релаксация : что удалось и не удалось.	беседа	
29	Экскурсия в Парк Победы.	экскурсия	
30	Социологический опрос.	тест	
31	Работа на пришкольном участке.	практика	
32	Работа на пришкольном участке.	практика	
33	Работа на пришкольном участке.	практика	
34	Работа на пришкольном участке.	практика	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010);
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010);
4. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);
- 5.«Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области» (Е.Е.Морозова, О.И.Кайота. – Изд-во Саратовского университета, 2011).

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие учебные пособия: 1.)Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.

6. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
7. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
8. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
12. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
13. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Форма работы	Дата	
					план	факт
1	Введение в экологию. Что нас окружает?	1	Экскурсия на природу	групповая		
2	Знакомство с экологической азбукой	1	Ролевая игра «Экологическая азбука» 1 часть	Групповая игровая		
3	Знакомство с экологической азбукой.	1	Ролевая игра «Экологическая азбука» 2 часть	Групповая игровая		
4	Путешествие в Экоград.	1	наблюдение	Групповая игровая		
5	Как сделать Экоград лучше?	1	Эвристическая беседа	групповая дискуссия		
6	Знакомство с объектами живой и неживой природы	1	Наблюдение	индивидуальная групповая		
7	Знакомство с объектами живой и неживой природы	1	Наблюдение	индивидуальная групповая		
8	Формируем представление о значении объектов живой и неживой природы	1	Практическое занятие	групповая		
9	Игра-спектакль «Кто самый важный»	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
10	В природе все взаимосвязано	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
11	Роль растений в природе и жизни человека. Беседа с доктором Айболитом.	1	Эвристическая беседа	игровая индивидуальная групповая		
12	Опыт «Растем вместе»	1	Практическое занятие	Групповая игровая		
13	Работа в уголке природы.	1	Практическое занятие	индивидуальная групповая		
14	Общение с «Зеленым другом».	1	Практическое занятие	индивидуальная групповая		

15	Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. Общение с Дюймовочкой.	1	Эвристическая беседа	игровая индивидуальная групповая		
16	Формируем представление о роли растений в природе и жизни человека. Беседа с Котом Матроскиным.	1	Наблюдение Ролевая игра	игровая индивидуальная групповая		
17	Игра-сказка «Фрукты-овощи»	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
18	Формируем представление о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у Старичка-Лесовичка.	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
19	Сказка леса.	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
20	Формируем представление о роли растений в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города.	1	Ролевая игра	Групповая игровая		
21	Какие у нас обитают птицы?	1	Экскурсия	групповая		
22	Викторина «Птицы - наши друзья».	1	Ролевая игра	игровая индивидуальная групповая		
23	Мастер-класс по изготовлению кормушек «Покормим птиц зимой!»	1	Практическое занятие	индивидуальная групповая		
24	Какие у нас обитают звери?	1	Экскурсия	групповая		
25	Звери и следы их жизнедеятельности	1	Практическое занятие	индивидуальная групповая		
26	Пирамида жизни.	1	Групповая дискуссия	индивидуальная групповая		
27	Растения родного края. Спор деревьев.	1	Ролевая игра	игровая индивидуальная групповая		
28	Защитим растения родного края!	1	Обучающая презентация	индивидуальная групповая		

29	Пишем письмо «Зеленому другу»	1	Практическое занятие	игровая индивидуальная		
30	Животные родного края. Заочное путешествие.	1	Ролевая игра	игровая индивидуальная групповая		
31	Красная книга Курской области – сигнал опасности.	1	Беседа	индивидуальная групповая		
32	Чем я могу помочь животным и растениям родного края? Сказка-быль Е.Астафьева «Природа и её друзья».	1	Ролевая игра	игровая индивидуальная групповая		