

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе программ:

1. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-12 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. **Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Общая характеристика кружка «Умники и умницы»
Особенности организации занятий кружка**

Участники программы: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся,

исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Вид задания	Содержание задания
Задания на развитие внимания	К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.
Задания, развивающие память	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени
Задания на развитие и совершенствовании воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
Задания, развивающие	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном

мышление	опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
----------	--

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и

штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание места программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 35 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в научно-практической конференции.

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в научно-практической конференции.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

Содержание курса

1 класс (33 ч).

- 1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.** Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
- 2. Мышление и развитие логического мышления .** Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.
- 3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .** Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.
- 4. Развитие и совершенствование воображения .** Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа « Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.
- 5. Словесно - дидактические игры и задания .** Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект « Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд».

Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся . Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

7. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

2 класс (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность .

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

8. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

Зкласс (34 ч)

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции

Учебно-методическая литература для учителя

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
4. Н.А. Криволапова. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011.
5. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
6. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
7. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
8. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.

Учебная литература для обучающихся

1. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
2. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
3. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
4. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>

1	Федеральный государственный образовательный стандарт.
2	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
4	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
6	1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/ Н. Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2010год/ Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова;
7	Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
8	Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
9	М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004 Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
10	В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996 В.Волина « Праздник числа» М, 1995
11	

12	
13	
14	
2.	<i>Печатные пособия</i>
1	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС». Москва: Росткнига, 2008 год/
2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./
	Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
3	Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
4	И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
5	
3.	<i>Технические средства обучения</i>
	Компьютер, проектор, документ – камера.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Аудиозаписи, CD, DVD диски
5.	<i>Оборудование кабинета</i>
1	Математические таблицы для начальной школы .
2	Набор цифр.
3	Набор геометрических фигур.

4	Предметные картинки.
5	Демонстрационный счётный материал.
6	Настольные развивающие игры.

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы». М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М.: «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе. – М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет.» М.:Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
10. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
11. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
12. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
14. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
16. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.

17. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
 18. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.
 19. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс» М.: Издательство «Экзамен» - 2010 г.

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (1 класс)

33 часа из расчёта 1 час в неделю

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Что такое исследование?	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Стартовый контроль</u></p> <p>Диагностика</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Кто такие исследователи.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
3	Задания на развитие внимания и памяти. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5	Кто такой Юлий Цезарь? Совершенствование мыслительных операций.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
6	Упражнения и игры Юлия Цезаря. Совершенствование воображения.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
7	Развитие логического мышления. Вопросы Быстрого раунда Эрудит – марафона.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u>	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Вопросы Умного раунда Эрудит – марафона.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	

		<p>предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p>		<p>предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;
9	Развитие концентрации внимания. Вопросы Смелого раунда Эрудит – марафона.		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом

					<p>ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности товарищей.
10		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Работа в паре.</p>		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские
11		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Основные методы исследования</p>		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	
12		<p>Развитие аналитических способностей.</p> <p>Как задавать вопросы?</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	

					<p>геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
13		Совершенствование воображения. Коллективная игра – исследование.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14		Коллективная игра – исследование. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Прогностический контроль</u>	- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
15		Тренировка памяти. Защита исследований.		<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
16		Выбор индивидуальных тем исследований. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
17		Постановка целей исследований. Развитие мышления.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.

18		<p>Определение исследований. мышления.</p> <p>гипотез Развитие</p>	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться
----	--	--	--	---	---

			<p>листа.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>		<p>выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
19		Организация исследований: думаем самостоятельно, идём в библиотеку.		<u>Самооценка</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и
20		Организация исследований: спрашиваем у специалистов.		<u>Самоконтроль</u>	
				<u>Рефлексивный контроль</u>	

21		Выступления участников 3 Малой научно – практической конференции (совместно с родителями)		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:
22		Организация исследований: обращаемся к Интернету. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
23		Тренировка внимания. Организация исследований: наблюдения, опыты.		<u>Прогностический контроль</u>	
24		Организация исследований: проводим эксперимент.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

					<p>геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных
--	--	--	--	--	---

					явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
25		Развитие аналитических способностей. Организация исследований: делаем выводы.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД:
26		Защита исследований.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>		
27		Защита исследований.	<u>Рефлексивный контроль</u>		
28		Выступления перед одноклассниками.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>		
29		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Выбор темы для коллективного исследования.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>		
30		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Прогностический контроль</u>		

31		Тренировка слуховой памяти. Коллективное исследование на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»		<u>Прогностический контроль</u>	- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
32		Тренировка зрительной памяти. Коллективное исследование на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
33		Развитие логического мышления. Коллективное исследование на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе

					<p>(лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-описывать признаки предметов и-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	---

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (2 класс)

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний:
2		Мозговая гимнастика. Задания на развитие концентрации внимания.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	
3		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный контроль</u>	
4		Тренировка слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u>	<u>Прогностический контроль</u>	
5		Мозговая гимнастика. Логические задачи на развитие аналитических	способность переключать,	<u>Контроль по</u>	

		способностей и способности рассуждать.	распределять внимание. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие
6		Поиск закономерностей. Весёлая переменка. Тренировка зрительной памяти. Цифровые ребусы.	 <u>Составлять</u> загадки, ребусы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
7		Совершенствование воображения. Игра «Художник». Ребусы. Развитие быстроты реакции.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический контроль</u>	Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления;

			<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>		<p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
8		Развитие внимания. Игра «Внимание», «Шифровальщик». Корректирующая гимнастика для глаз.		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p>
9		Мозговая разминка. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>- <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>
10		Разминка. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Игра «Внимание», «Лабиринт»	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	<p>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>- <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>
11		Тренировка слуховой памяти. Игра «Составь словечко». Корректирующая гимнастика для	<p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u></p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью</p>

		глаз». Графический диктант.	чувство времени, расположенности в пространстве.	<u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>	учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
12		Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
13		Поиск закономерностей (продолжение работы). Игра «Аналогия», «Первая одинаковая»	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;

			<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		Мозговая гимнастика. Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.		<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15		Мозговая разминка «Кто это? Что это?» Развитие быстроты реакции. Комбинаторные задачи.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
16		Мозговая гимнастика. Конкурс эрудитов. Логические задачи на развитие аналитических способностей рассуждать.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.

					<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
17		Анализ тем и выбор темы в соответствии с темой Пятой Малой научно-практической конференции «Создаю свой проект. Как совершенствовать тело и душу»	<p><u>Определять</u> главное и существенное.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать и пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;
18		Обсуждение выбранной темы «Создаю свой проект. Как совершенствовать тело и душу посредством школьных занятий»	<p><u>Выделять</u> черты сходства и различия.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p>	<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	
19		Постановка целей исследований. Определение гипотез исследований.	<p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	
20		Постановка задач исследований.	<p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p><u>Контроль по результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	

			слов и выражений. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		-классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
21		Организация исследований: думаем, спрашиваем, идём в библиотеку.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
22		Организация исследований: спрашиваем у специалистов (учителей, родителей)	<u>Демонстрировать</u> чувство времени. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Составлять</u> и преобразовывать	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
23		Организация исследований: обращаемся к Интернету, теле- и кинофильмам. Опрос	<u>Определять</u> задачи. <u>Ориентироваться</u> в	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью

		одноклассников.	пространстве. <u>Определять</u> нужные и ненужные сведения	<u>контроль</u>	учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
24		Организация исследований: делаем выводы.	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
25		Защита индивидуальных исследований (проектов).	<u>Определять</u> главное и существенное.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
26		Мозговая гимнастика. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Разминка. Весёлая перемена.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
27		Логически-поисковые задания (работа над фразеологизмами). Поиск закономерностей.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;

					-выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование воображения.		<u>Прогностический контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
29		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
30		Разминка. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания: литературная викторина.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
31		Мозговая гимнастика. Логически – поисковые задания (работа над фразеологизмами).		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	

32		Весёлая перемена (работа с палочками). Совершенствование воображения (работа с фигурами – одним росчерком)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	- <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей
33		Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года. Подведение итогов.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать и пересказывать</i> текст.
34		Игра «Умники и умницы»	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Пооперационный контроль</u> <u>Итоговый контроль.</u> <u>Самоконтроль</u>	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между

					понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

«Умники и умницы» (3 класс)

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2		Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3		Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности
4		Тренировка слуховой памяти.		<u>Прогностический</u>	

		Логически-поисковые задания. Антонимы.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.	<u>контроль</u>	товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
5		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы.	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
6		Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
7		Совершенствование воображения. Задания со спичками.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический контроль</u>	Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: - описывать признаки предметов и

			<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
8		Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9		Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Демонстрировать</u></p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
10		Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.		<p><u>Рефлексивный контроль</u></p>	

11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)	чувство времени, расположенности в пространстве.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать и понимать</i> речь других. - <i>читать и пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам;
12		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
13		Находим закономерности. Магический квадрат.	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на</p>	<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	

		основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.	<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15		Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
16		Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
17		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных</p>	<u>Прогностический</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам;
18		Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		<u>Самооценка</u>	
				<u>Самоконтроль</u>	
19		Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.		<u>Рефлексивный контроль</u>	
20		Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Прогностический контроль</u>		
			<u>Контроль по результату</u>		
			<u>Самоконтроль</u>		

			<p>предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Составлять</u> пословицы из частей.</p>		<p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
21		Конкурс эрудитов №1.	<p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
22		Учимся решать, стараюсь рассуждать.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>- <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>- <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>

23		Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
24		Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
25		Ребусы. Совершенствование воображения.	<u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.	<u>Рефлексивный контроль</u>	- <i>составлять</i> математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
26		Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Составлять</u> анаграммы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
27		Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Составлять задачи.</u> <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам;

			<p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		<u>Прогностический контроль</u>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
29		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану.
30		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
31		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<p>Познавательные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
32		Конкурс эрудитов №2.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
33		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p>
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».	<p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p>	<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и

			<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<ul style="list-style-type: none">-узнавать предметы по их признакам;-выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	---