

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 10» Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета МОУ «Гимназия №10»
от 28.08.2020 г.
протокол №1

Утверждено
Приказ № 1-103
от 31.08.2020 г.

Директор

МОУ «Гимназия № 10»
/А.Н. Щетинин/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2020-2025 гг.



2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития гимназии	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	13
3. Концепция развития гимназии	18
— Модель гимназии – 2025	19
— Модель педагога гимназии – 2025	20
— Модель выпускника гимназии- 2025	21
— Миссия гимназии	22
4. Основные направления реализации программы развития гимназии	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	22
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.5. Развитие информационной среды гимназии	32
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления	35
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	37
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
7. Механизм управления реализацией Программы развития	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с сентября 2020 года до августа 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и гимназии в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 10»

Наименование программы	«Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 10»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «Гимназия № 10»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и

	<p>развитие информационной среды гимназии.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Сентябрь 2020 – август 2025</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении

	<p>Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>– Устав МОУ «Гимназия № 10»</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020– 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психи-

	<p>ческого здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды гимназии.</p> <p>6. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – Программа дополнительного образования художественной направленности (музыкальное образование) – «Воспитание» – «Здоровьесбережение»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях образования; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельно-

	<p>стью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – в гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – в гимназии реализуется программа дополнительного образования художественной направленности (музыкальное образование); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОУ «Гимназия № 10», совет гимназии, родительский совет, совет старшеклассников
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10» основана 1 августа 1978 года.

Учредитель: администрация города Железногорска Курской области

Почтовый адрес: Российская Федерация, 307176, город Железногорск, улица Дружбы, д. 14.

В 2020– 2021 учебном году в гимназии обучается 508 обучающихся:

Начальный уровень образования – 222 обучающихся, 8 классов;

Основной уровень образования – 244 обучающихся, 11 классов;

средний уровень образования – 42 обучающихся, 2 класса.

Был сформирован **21** класс – комплект.

Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели в I смену.

Гимназия имеет достаточное кадровое обеспечение:

Всего педагогов, из них:	55
учителя	31
педагоги дополнительного образования	17
тьютор	1
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
педагог-библиотекарь	1
преподаватель-организатор ОБЖ	1
старшая вожатая	1
Высшее образование	47
Незаконченное высшее, среднее профессиональное	8
Высшая категория	17

Первая категория	16
Соответствие занимаемой должности	14

Учебно-материальная база гимназии:

блок начальных классов: учебные кабинеты – 8; блок старших классов: учебные кабинеты – 22; математики – 3; физики – 1; химии – 1; биологии – 1 ;иностранный язык – 5; русского языка – 4; истории – 2;географии – 1; ОБЖ – 1; мастерские – 1; домоводства – 1; физкультурный зал –2(спортивные площадки, полоса препятствий, баскетбольная площадка, футбольное поле с беговой дорожкой), концертный зал, лаборатории – 3(кабинетов: химии – 1, биологии – 1,физики – 1),столовая, библиотека (читальный зал, книгохранилище, медиатека), медицинский кабинет – 1, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, пионерская комната, историко-краеведческий музей, кабинеты музыкального отделения (ритмики – 1;хор – 2; сольфеджио – 2; музыкальной литературы – 1; фортепиано – 10; флейты –1; скрипки – 3; вокально-инструментального – 1; баяна и аккордеона – 5;оркестрового – 1).

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции гимназии, положенной в основу Программы развития, определены стратегические направления развития начального, основного и среднего основного общего образования гимназии.

- **Стратегическим направлением** развития начального уровня образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя гимназия». Основная задача начальной гимназии – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в гимназии может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.
- **Стратегическим направлением** развития основного уровня образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Гимназия успеха». Основная задача основной гимназии – создать такие условия, которые позво-

ляют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на гимназию, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

- **Стратегическим направлением** развития среднего общего образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней гимназии – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в гимназии по следующим причинам:
 - одним из важнейших результатов гимназического образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
 - обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
 - современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В МОУ «Гимназия № 10» создана **нормативно-правовая база**, регламентирующая образовательную деятельность:

- Устав, утвержденный постановлением администрации города Железногорска от 12.10.2015 № 2724.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 46Л01 № 0000894, регистрационный № 2732 от 10.01.2017 г., приказ комитета образования и науки Курской области от 10.01.2017 № 1/1 - 25
- Свидетельство о государственной аккредитации 46А01 № 0000486, регистрационный № 1826, от 09.01.2017
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО)
- Другие локальные нормативные акты МОУ «Гимназия № 10»

В целях планирования методической работы и координации действий педагогического состава, в гимназии действует 8 цикловых методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив гимназии показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по гимназии составляет 57%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- муниципальная стажировочная площадка «ФГОС общего образования – основа развития и воспитания личности»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- музыкальное образование в рамках дополнительного образования художественной направленности;
- профильное обучение в 10-11 классах;

Педагогами внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные, развивающие творческие способности детей; проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные и методические недели, практические семинары, ежегодная гимназическая научно-практическая конференция «Все гениальное – просто!».

Ежегодно на базе гимназии работает детский оздоровительный лагерь «Чунга-чанга» с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база гимназии укомплектована, пополняется новым оборудованием. Имеется 1 компьютерный класс, ожидается поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 200 мест. Имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников гимназии. На первом этаже имеется оборудованная гигиеническая комната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Есть оборудованный стадион, 2 спортивных зала, концертный зал, позволяющий организовывать и проводить музыкальные концерты, мероприятия, конкурсы, мастер-классы, музыкальные гостиные не только внутри гимназии, но и на муниципальном и региональном уровнях.

Обеспечивается открытость и доступность информации о гимназии, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт гимназии.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>-все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО;</p> <p>-обучающиеся 5–9 классов обучаются по ФГОС ООО;</p> <p>-обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО(с 01.09.2020);</p> <p>- созданы условия для реализации ФГОС.</p>	<p>-насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>-при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность участия в жизни гимназии, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО;</p> <p>-консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению</p>	<p>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- все педагоги гимназии прошли КПК по ФГОС;</p> <p>-внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.</p>	<p>- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p>

	<p>системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>-риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
--	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- в гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- не все педагоги гимназии готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- все педагоги гимназии своевременно проходят КПК;</p> <p>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ обла-</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- недостаточная оснащенность полосы препятствий;</p> <p>- отсутствие оборудованного тира для пулевой (пневматической) стрель-</p>	<p>- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

сти, района, экскурсионные поездки в другие города), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	бы; - отсутствие оборудованной площадки для подвижных игр.		
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой гимназии; - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД); - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий для разных видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый образ жизни ряда семей.
Реализация направления «Развитие информационной среды гимназии»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- материально-	- нежелание ряда	- высокая скорость	- отсутствие

<p>техническая база гимназии укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана локальная сеть; - создан сайт гимназии; - гимназия включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<p>педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<p>интернета.</p>	<p>штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	-------------------	---

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в гимназии профессиональной команды педагогов; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; - функционирование совета гимназии, родительского совет, совета старшеклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное пополнение пед. коллектива молодыми специалистами; - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса; - формализм в работе некоторых родительских комитетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов как у педагога, так и у ученика; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

<p>практические конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах, конкурсах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - улучшается результативность спортивной деятельности учащихся в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»; - ведется активная работа по выявлению и поддержке музыкально и художественно одаренных детей посредством участия их в конкурсах различных уровней, выставках и концертной деятельности.</p>	<p>педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
---	---	--	--

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</p>	<p>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии; - финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации гимназии, а также руководителями цикловых МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Гимназия № 10» -совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства че-

рез участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.
11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования пе-

дагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ - 2025

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ Гимназия № 10», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября **2011 года** МОУ «Гимназия № 10» осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного

процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что гимназия не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели начальных классов гимназии выделено по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы музыкальной направленности, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме учебных занятий внеурочной деятельности, кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С **2015 года** началось внедрение ФГОС основного общего образования.

В каждой параллели 5-9 классов гимназии выделено по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность во второй половине дня по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Администрация гимназии, все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход гимназии на ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор
2	Приведение основных общеобразова-	До августа 2020 г	Директор

	тельных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО(ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2020 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт гимназии	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР

13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четвер- ти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четвер- ти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь - декабрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в об-

ществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В гимназии на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитания гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Курского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курского края, города Железногорска; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и истории Курского края. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков с представителями местных органов власти и правопорядка.
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; 	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии,

<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p>		<p>знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.</p>
<p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях города, Курской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсии в музеи города и гимназии. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивному, ценностно-смысловому, деятельностному.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Железногорска, Курской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курской области, города Железногорска, гимназии; - знают историю Курского края; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021гг.):

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в гимназии(2021-2023 гг.):

- 1) отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;
- 2) проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.):

- 1) анализ итогов работы по данному направлению;
- 2) корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;
- 3) обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной гимназии. Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в гимназии, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в гимназии;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии.	2020-2025	Директор гимназии
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора по УВР,
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии	2020-2025	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток	2020-2025	Зам. директора по АХР, педагоги

	для глаз).		
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой гимназии.	2020-2025	Директор гимназии
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды гимназии

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и вне-

урочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2020-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Зам. директора по УВР	2020-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями зако-

				нодательства и социума
3	Создание условий для дистанционного обучения в условиях режима повышенной готовности	Директор	2020	Освоение образовательных интернет-платформ, средствами онлайн-связи и платформ для проведения онлайн-конференций всеми педагогами гимназии
4	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022	Организация и проведение КПК
5	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2020-2025	Создание компьютерной базы
6	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности гимназии	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы гимназии.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором, педсоветом, собранием трудового коллектива и советом гимназии для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025	Директор
2	Внесение корректив в планы работы совета гимназии, совета старшеклассников	2020-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития гимназии	2019-2020	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами совета гимназии (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022	Администрация
5	Проведение заседаний совета гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025	Директор, председатель Совета гимназии
6	Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта гимназии в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и

по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся гимназии, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участие совета гимназии в оценке качества образования;
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- публичная отчетность гимназии в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры гимназии;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа гимназии среди общественности;
- Возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гим-	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению

<p>назии и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.</p>	<p>конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в гимназии. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Большинство учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в

решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает педагогический совет гимназии.